

ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗ ReSkill

ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ
ΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΟΝ ΚΛΑΔΟ ΤΗΣ
ΑΓΡΟ-ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ

Συγγραφέας: Maria Toia, CPIP

LEAD PARTNER:



PROJECT PARTNERS:



Η εργαλειοθήκη του ReSkill αποτελεί ένα πακέτο πόρων που στοχεύουν στο να βοηθήσουν τους νέους άνεργους που δεν βρίσκονται σε κάποια βαθμίδα εκπαίδευσης ή κατάρτισης (NEET) να αποκτήσουν ή / και να αναπτύξουν τις δεξιότητες που απαιτούνται για την εξεύρεση εργασίας ή κατάρτισης στον Αγρο-διατροφικό Κλάδο.

Το πακέτο έχει σχεδιαστεί με τρόπο ευέλικτο και προσαρμόσιμο, ώστε να ταιριάζει στις ανάγκες των χρηστών. Οι δραστηριότητες της εργαλειοθήκης μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τον σχεδιασμό ενός αυτόνομου προγράμματος, με την εφαρμογή όλων των μονάδων από το 1 έως το 9 ή τη χρήση και την ενσωμάτωση μόνο εκείνων των δραστηριοτήτων που ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες των εκπαιδευομένων σε ένα συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ή δραστηριότητα. Επίσης, εκτός από τις πρακτικές δραστηριότητες που αναπτύσσονται στην κάθε μονάδα, ενθαρρύνουμε, εκείνους που χρησιμοποιούν την εργαλειοθήκη για να αναπτύξουν και δικές τους δραστηριότητες.

Η εργαλειοθήκη του ReSkill μπορεί να χρησιμοποιηθεί από οποιονδήποτε εκπαιδευτικό οργανισμό ή επαγγελματία της εκπαίδευσης που παρέχει ή ενδιαφέρεται για την παροχή προγραμμάτων κατάρτισης, προσόντων, καθοδήγησης ή παροχής συμβουλών στον Κλάδο της Αγρο-διατροφής. Η δομή και το περιεχόμενο της εργαλειοθήκης βασίζεται στην ανάλυση αναγκών που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του έργου ReSkill, όπου εντοπίστηκαν οι βασικές δεξιότητες που πρέπει να διαθέτει κανείς για να αναζητήσει εργασία ή να αναπτύξει επιχείρηση στον Κλάδο της Αγρο-διατροφής.

Η Ενότητα του Εκπαιδευτή παρέχει ένα πλαίσιο κατάρτισης που αναπτύχθηκε με βάση την «Εργαλειοθήκη για αυτούς που αναζητούν εργασία» (βλ. Σχ. 1), αποτελούμενη από 9 πυλώνες και αποσκοπεί στην παροχή βασικών γνώσεων και κατανόησης του Κλάδου της Αγρο-διατροφής.

Η Ενότητα του Εκπαιδευόμενου βασίζεται στην προσέγγιση της μικτής μάθησης που ακολουθείται στην πιλοτική εφαρμογή του ReSkill και παρέχει κατευθυντήριες γραμμές για την αυτό-κατευθυνόμενη μάθηση, καθώς και παράδειγμα για την χρήση της

πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης και μια σειρά μαθημάτων σχετικά με τον Κλάδο της Αγρο-διατροφής.

Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ReSkill

Πραγματικές δεξιότητες για την εργασία και την επιχειρηματικότητα στον Κλάδο της Αγρο-διατροφής – Το ReSkill είναι ένα έργο που υλοποιήθηκε μεταξύ 2016 και 2019 από κοινοπραξία 7 εταίρων από 3 χώρες (Γαλλία, Ελλάδα και Ρουμανία) με την οικονομική υποστήριξη του προγράμματος Erasmus + της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

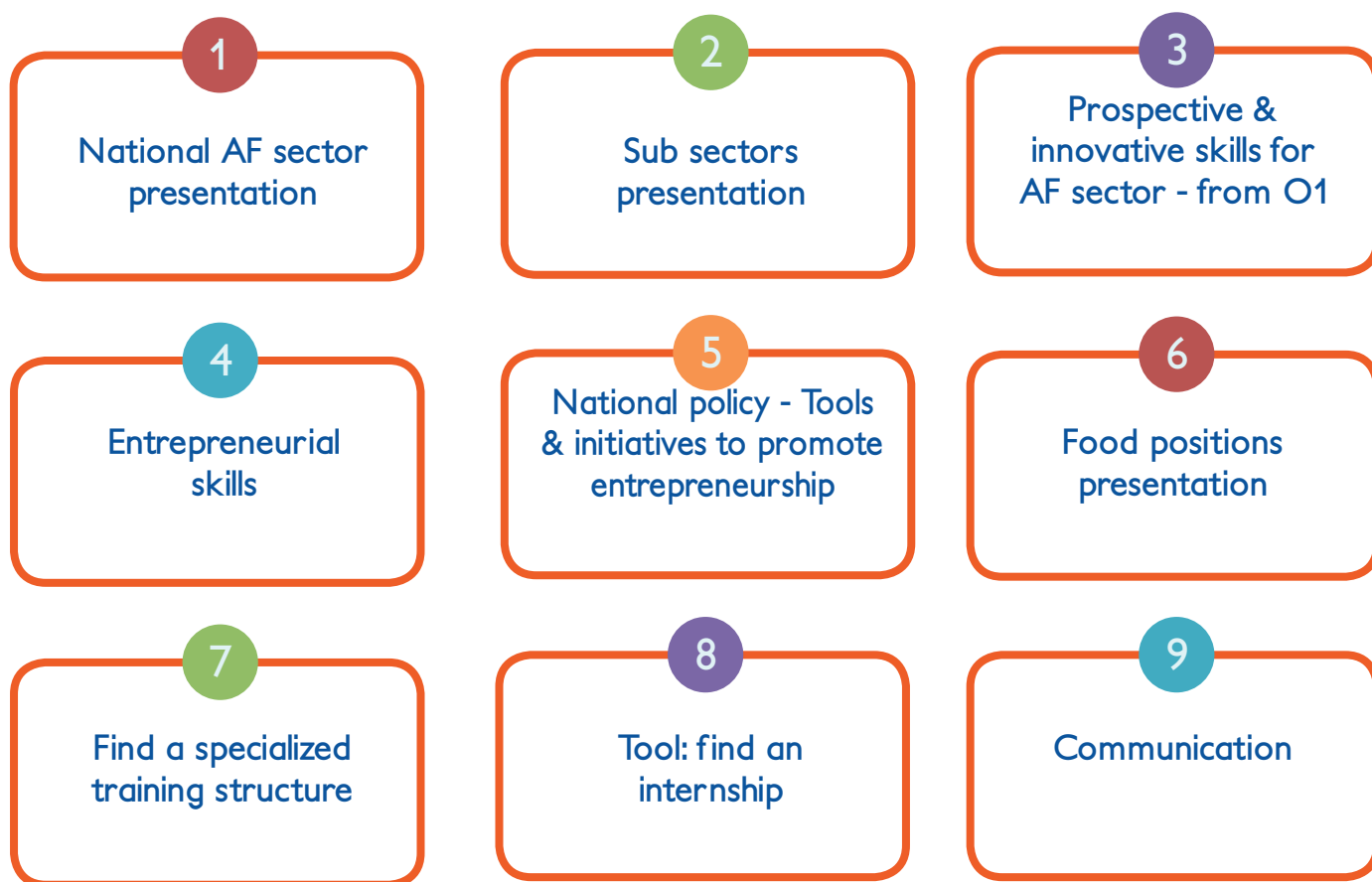
Στόχος του έργου ήταν να προωθήσει, στον Κλάδο της Αγρο-διατροφής, όλες τις μορφές μάθησης που βασίζονται στην εργασία, με ιδιαίτερη εστίαση στη μαθητεία, με τη συμμετοχή κοινωνικών εταίρων, επιχειρήσεων και παρόχων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης & Κατάρτισης, και να προωθήσει την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα.

Η καινοτομία του έργου έγκειται στην κατάρτιση των τελικών χρηστών σε μελλοντικές και αναδυόμενες δεξιότητες που απαιτούνται στον Κλάδο της Αγρο-διατροφής και στη χρήση μεθόδων μικτής μάθησης. Το έργο περιλάμβανε επίσης, κατάρτιση σε επιχειρηματικές δεξιότητες και δεξιότητες δημιουργίας επιχειρηματικών ευκαιριών, καθώς και σε δράσεις καθοδήγησης (mentoring sessions) από επαγγελματίες και εμπειρογνώμονες του Κλάδου της Αγρο-διατροφής.

Η ομάδα-στόχος του έργου είναι οι νέοι άνεργοι και οι νέοι που έχουν ολοκληρώσει την εκπαίδευσή τους (ανεξάρτητα από το μορφωτικό επίπεδο) και βρίσκονται της φάση μετάβασης για την αναζήτηση εργασίας. Υπό την έννοια αυτή, το έργο συμβάλλει στη δημιουργία καινοτόμων προσεγγίσεων και στην ανάπτυξη πόρων που μπορούν να συμβάλουν στην ανανέωση του Κλάδου της Αγρο-διατροφής που πλήττεται από ένα γερασμένο εργατικό δυναμικό και, σε κάποιο βαθμό, δεν είναι αρκετά ελκυστικός για τους νέους ανθρώπους. Το ReSkill συνδυάζει μια μοναδική, τομεακή και καινοτόμο προσέγγιση κατάρτισης, η οποία ευελπιστούμε να βελτιώσει τις προοπτικές του Κλάδου της Αγρο-διατροφής ως χώρου εργασίας επιλογής για τους νέους.

Η «Εργαλειοθήκη για αυτούς που αναζητούν εργασία» είναι το σημείο εκκίνησης για την ανάπτυξη του προγράμματος κατάρτισης του ReSkill και βασίζεται σε 9 πυλώνες, που μπορούν να χαρακτηριστούν ως μια «σκάλα» κατάρτισης για όσους έχουν ανάγκη / αναζητούν κατάρτιση στον Κλάδο της Αγρο-διατροφής. Θα μπορούσαμε να προσδιοριστεί ως ένα προοδευτικό μονοπάτι για να την απόκτηση βασικών γνώσεων και κατανόησης του Κλάδου της Αγρο-διατροφής. Το πρόγραμμα του ReSkill μπορεί να υλοποιηθεί ως αυτόνομο πρόγραμμα, ή μονάδες του να ενσωματωθούν σε υπάρχοντα μαθήματα ή προγράμματα προσόντων. Για παράδειγμα, στο πλαίσιο ενός προγράμματος που αποσκοπεί στην ενσωμάτωση των NEET στην αγορά εργασίας, όλες οι μονάδες του ReSkill μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να δώσουν μια γενική εικόνα του Κλάδου της Αγρο-διατροφής, εάν οι εκπαιδευόμενοι είχαν ελάχιστη ή καμία προηγούμενη επαφή με τον Κλάδο της Αγρο-διατροφής, ή μόνο συγκεκριμένες μονάδες να ενσωματωθούν σε κάποιο άλλο πρόγραμμα προσόντων / κατάρτισης.

Σχήμα 1. Εργαλειοθήκη για αυτούς που αναζητούν εργασία



Κάθε ένας από τους 9 πυλώνες της εργαλειοθήκης έχει αναπτυχθεί έχοντας ως βάση τις μονάδες κατάρτισης που ακολουθούν τις αρχές του ECVET - Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση. Το ECVET είναι ένα ευρωπαϊκό όργανο σχεδιασμένο για τη στήριξη της διά βίου μάθησης, της προώθησης της κινητικότητας, της διαφάνειας και συγκρισιμότητας των τίτλων/προσόντων που χορηγούνται στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Το ECVET βασίζεται σε έννοιες και αρχές που χρησιμοποιούνται με συστηματικό τρόπο για τη δημιουργία μιας κοινής και φιλικής προς το χρήστη γλώσσας για τη διαφάνεια, τη μεταφορά, τη συσσώρευση και την αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Ορισμένες από αυτές τις έννοιες και διαδικασίες έχουν ήδη ενσωματωθεί σε πολλά συστήματα προσόντων σε ολόκληρη την Ευρώπη.

ECVET - ΕΝΝΟΙΕΣ ΚΑΙ ΑΡΧΕΣ

- Τα **μαθησιακά αποτελέσματα** είναι δηλώσεις για το τι γνωρίζει, καταλαβαίνει και είναι σε θέση να κάνει ένας εκπαιδευόμενος μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας. Για τους σκοπούς του ECVET, το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF) χρησιμοποιείται ως σημείο αναφοράς για τα επίπεδα. Τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να αποκτηθούν μέσω ποικίλων οδών μάθησης, τρόπων παράδοσης (σχολικών, ενδοεταιρικών, εργασιακών χώρων κ.λπ.), σε διαφορετικά μαθησιακά πλαίσια (επίσημο, ανεπίσημο και άτυπο) ή σε περιβάλλοντα (π.χ. χώρα, σύστημα εκπαίδευσης & κατάρτισης ...).

- Οι **μονάδες** αποτελούν συνιστώσα ενός τίτλου, αποτελούμενου από ένα συνεκτικό σύνολο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που μπορούν να αξιολογηθούν και να επικυρωθούν. Οι μονάδες επιτρέπουν την προοδευτική επίτευξη των προσόντων μέσω της μεταφοράς και της συσσώρευσης μαθησιακών αποτελεσμάτων. Υποβάλλονται σε αξιολόγηση και επικύρωση που επαληθεύουν και καταγράφουν ότι ο εκπαιδευόμενος έχει επιτύχει τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

- Οι **πιστωτικές μονάδες ECVET** είναι μια αριθμητική αναπαράσταση του συνολικού βάρους των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ένα προσόν και του σχετικού βάρους των μονάδων σε σχέση με τα προσόντα. Μαζί με τις μονάδες, τις περιγραφές μαθησιακών αποτελεσμάτων και τις πληροφορίες σχετικά με το επίπεδο προσόντων, οι πιστωτικές μονάδες ECVET μπορούν να υποστηρίξουν την κατανόηση των προσόντων.

- Οι **πιστώσεις** για τα μαθησιακά αποτελέσματα υποδηλώνουν τα ατομικά μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία έχουν αξιολογηθεί και τα οποία μπορούν να συσσωρευθούν σε ένα προσόν ή να μεταφερθούν σε άλλα προγράμματα ή προσόντα μάθησης. Η πίστωση αναφέρεται

στο γεγονός ότι ο εκπαιδευόμενος έχει επιτύχει τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία έχουν αξιολογηθεί θετικά και το αποτέλεσμα της αξιολόγησης τεκμηριώθηκε σε ένα προσωπικό αντίγραφο. Βάσει αυτής της τεκμηρίωσης, άλλα ιδρύματα μπορούν να αναγνωρίσουν την πίστωση των εκπαιδευομένων.

Σημείωση! Οι πιστωτικές μονάδες ECVET δεν πρέπει να συγχέονται με την πίστωση. Ενώ η πίστωση προσδιορίζει τα μαθησιακά αποτελέσματα που έχει αποκτήσει ο μαθητευόμενος, οι πιστωτικές μονάδες ECVET παρέχουν πληροφορίες σχετικά με τα προσόντα και τις ενότητες. Με άλλα λόγια, ενώ η πίστωση σχετίζεται με ένα άτομο και το προσωπικό του επίτευγμα (η πίστωση δεν υπάρχει από μόνη της, χωρίς κάποιος να την έχει επιτύχει), οι πιστωτικές μονάδες ECVET συνδέονται με τη δομή και την περιγραφή προσόντων (ανεξάρτητα από το αν κάποιος έχει επιτύχει τον τίτλο ή όχι).

Σημαντικό: Ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων ECVET διαφέρει από χώρα σε χώρα ανάλογα με το σχετικό βάρος της συγκεκριμένης ενότητας σε μια χώρα. Έτσι, για τους σκοπούς του προγράμματος κατάρτισης του ReSkill, οι πιστωτικές μονάδες ECVET δεν καθορίστηκαν.

Στο πλαίσιο του ECVET, τα μαθησιακά αποτελέσματα περιγράφονται σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF). Για τους σκοπούς του προγράμματος κατάρτισης του ReSkill, τα μαθησιακά αποτελέσματα αναφέρονται στο επίπεδο 2 του EQF, ωστόσο οι εκπαιδευτές που επιθυμούν να ενσωματώσουν την κατάρτιση του ReSkill στα προγράμματά τους, μπορούν να προσαρμόσουν το περιεχόμενο και να αναπτύξουν μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στα επίπεδα των ειδικών προσόντων τους ή των προγραμμάτων κατάρτισης.

Κάθε ένα από τα 8 επίπεδα του EQF ορίζεται από ένα σύνολο περιγραφών που υποδεικνύουν τα μαθησιακά αποτελέσματα που σχετίζονται με τα προσόντα σε αυτό το επίπεδο σε οποιοδήποτε σύστημα προσόντων. Για το Επίπεδο 2 του EQF ισχύουν οι ακόλουθες περιγραφές:

	Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
	Στο πλαίσιο του EQF, η Γνώση περιγράφεται ως θεωρητική ή / και πραγματική	Στο πλαίσιο του EQF, οι Δεξιότητες περιγράφονται ως γνωστικές (που περιλαμβάνουν τη χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) και πρακτικές (που περιλαμβάνουν τη χειρωνακτική δεξιοτεχνία και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και εργαλείων)	Στο πλαίσιο του EQF, η Ικανότητα περιγράφεται σχετικά με την ευθύνη και την αυτονομία.
Μαθησιακά αποτελέσματα σχετικά με το Επίπεδο 2	Βασική πραγματική γνώση ενός πεδίου εργασίας ή σπουδών	Βασικές γνωστικές και πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για τη χρήση σχετικών πληροφοριών για την εκτέλεση καθηκόντων και την επίλυση προβλημάτων ρουτίνας χρησιμοποιώντας απλούς κανόνες και εργαλεία.	Εργασία ή μελέτη υπό επίβλεψη με κάποια αυτονομία.

ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ReSkill ΜΟΝΑΔΕΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Μονάδα 1	Παρουσίαση των Εθνικών Κλάδων Αγρο-διατροφής		
Μαθησιακό αποτέλεσμα	Απόκτηση βασικών γνώσεων και κατανόηση του Εθνικών Κλάδων Αγρο-διατροφής		
	Γνώση	Δεξιότητα	Ικανότητα
	Γνώσεις σχετικά με: - τους κύριους αντιπροσωπευτικούς Κλάδους της βιομηχανίας τροφίμων - την κατανομή των εργαζομένων ανά Κλάδο - την κατάσταση απασχόλησης - τον ετήσιο κύκλος εργασιών για τη βιομηχανία	Μπορεί να: - παρέχει παραδείγματα βασικών Κλάδων που βασίζονται στην αντιπροσωπευτικότητά τους για τη Βιομηχανία Τροφίμων - περιγράψει τις κατηγορίες επιχειρήσεων που είναι συγκεκριμένες για κάθε Κλάδο - περιγράψει τις προοπτικές απασχόλησης στη Βιομηχανία Τροφίμων	Είναι σε θέση να επεξεργάζεται πληροφορίες σχετικά με τον Κλάδο της Αγρο-διατροφής με σκοπό τη δημιουργία απασχόλησης ή επιχειρηματικών προοπτικών στον κλάδο
Διαδικασίες και κριτήρια αξιολόγησης	Κριτήρια	Δείκτες Αξιολόγησης	
	Κατάλληλη επεξεργασία πληροφοριών σχετικά με τη Βιομηχανία Τροφίμων	Θα πρέπει να προσδιορίζεται σωστά η δομή της Βιομηχανίας Τροφίμων σχετικά με τους Κλάδους της Περιγράφονται σωστά τα στοιχεία για τη Βιομηχανία Τροφίμων (κύκλος εργασιών, απασχόληση κ.λπ.)	

Πρακτική Δραστηριότητα 1

Τίτλος Δραστηριότητας	Προοπτικές καριέρας
Απαιτούμενα υλικά και πόροι	• Laptop or PC • Σύνδεση στο Internet • Βιντεοπροβολέας
Προτεινόμενος χρόνος	60 λεπτά

⚙️ Μαθησιακά αποτελέσματα

>> Προσδιορισμός των πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων μιας προοπτικής σταδιοδρομίας στη Βιομηχανία Τροφίμων

✍️ Μεθοδολογία

Προετοιμάστε μια σύντομη και γενική παρουσίαση με τα κύρια στοιχεία για τη βιομηχανία Τροφίμων. Να περιλαμβάνονται πληροφορίες όπως:

- Τρέχουσα εθνική κατάσταση της Βιομηχανίας Τροφίμων
- Οικονομικό πλαίσιο
- Κύκλος εργασιών και καθεστώς απασχόλησης
- Κατανομή των Κλάδων στη βιομηχανία

Χρόνος που διατίθεται: 30 λεπτά

Εκχωρήστε άλλα 30 λεπτά για φιλικές συζητήσεις. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να σας πουν αν μια πιθανή δουλειά ή επιχειρηματική ευκαιρία στη βιομηχανία Τροφίμων τους φαίνεται ελκυστική. Πρέπει να επιχειρηματολογήσουν γύρω από την απάντησή τους.

📖 Κατευθυντήριες γραμμές για την αξιολόγηση

Φιλική ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτή - ερωτήσεις για οδηγίες:

- Έχουν οι εκπαιδευόμενοι επεξεργαστεί τις πληροφορίες σωστά;
- Είναι σε θέση να παρέχουν συγκεκριμένα παραδείγματα θέσεων εργασίας ή επιχειρήσεων;
- Πόσο συναφείς είναι τα επιχειρήματά τους για τα πλεονεκτήματα / μειονεκτήματα;



Μονάδα 2 Παρουσίαση Κλάδων της Βιομηχανίας Τροφίμων			
Μαθησιακό Αποτέλεσμα	Αύξηση της κατανόησης για τους Κλάδους τη ΒΤ		
	Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
	Γνώσεις σχετικά με τη: • δυναμική του εργατικού δυναμικού, το οικονομικό πλαίσιο και την ανάπτυξη των διαφόρων Κλάδων • τομεακή οργάνωση με επίκεντρο την: → Παραγωγή, κατασκευή και μετασχηματισμό → Έρευνα & ανάπτυξη και καινοτομία → Εμπορία, μάρκετινγκ & εφοδιαστική αλυσίδα	Μπορεί να: • Περιγράφει το κύριο οικονομικό και αναπτυξιακό χαρακτηριστικό ενός συγκεκριμένου Κλάδου της ΒΤ, καθώς και σε σχέση με άλλους Κλάδους • αναλύει γενικά δεδομένα σχετικά με την οργάνωση των Κλάδων της ΒΤ	Είναι σε θέση να επεξεργάζεται δεδομένα και ιδέες που αφορούν ειδικά στους Κλάδους της ΒΤ, με σκοπό τη χαρτογράφηση ευκαιριών και επαγγελματικής ανάπτυξης στη ΒΤ
Διαδικασίες και κριτήρια αξιολόγησης	Κριτήρια		Δείκτες Αξιολόγησης
	Επαρκής λειτουργία με τα δεδομένα και τις έννοιες που σχετίζονται με τους Κλάδους της ΒΤ		Τα ειδικά δεδομένα για το εργατικό δυναμικό, το οικονομικό πλαίσιο και την ανάπτυξη των Κλάδων προσδιορίζονται σωστά.
			Η οργάνωση των Κλάδων περιγράφεται σωστά.

Πρακτική Δραστηριότητα 2

Τίτλος Δραστηριότητας	Ανάλυση SWOT
Απαιτούμενα υλικά και πόροι	• Laptop or PC • Σύνδεση στο Internet • Βίντεο-προβολέας • Flipchart
Προτεινόμενος χρόνος	90 Λεπτά

 Μαθησιακά Αποτελέσματα	
>> Εξετάστε την τρέχουσα κατάσταση διαφόρων Κλάδων της ΒΤ σε εθνικό επίπεδο	
 Μεθοδολογία	
• Προετοιμάστε μια παρουσίαση των κύριων Κλάδων της ΒΤ (ανώτατο όριο 5). Αφιερώστε 30 λεπτά για να κάνετε την παρουσίαση στους εκπαιδευόμενους. Βεβαιωθείτε ότι είναι διαδραστική και ενθαρρύνει τις ερωτήσεις κατά τη διάρκεια της. • Διαχωρίστε τους εκπαιδευόμενους σε ζεύγη ή μικρές ομάδες (ανάλογα με τον αριθμό των συνολικά μαθητευόμενων) και ζητήστε τους να επιλέξουν έναν τομέα στον οποίο επιθυμούν να εργαστούν. • Εξηγήστε συνοπτικά την έννοια της ανάλυσης SWOT. Ζητήστε τους να δουλέψουν για 30 λεπτά. • Αφιερώστε τα τελευταία 30 λεπτά για παρουσίαση των εργασιών τους στην ολομέλεια.	
 Κατευθυντήριες γραμμές για την αξιολόγηση	
Κάντε τις παρακάτω ερωτήσεις κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων των εκπαιδευόμενων: • Πόσο δύσκολο είναι για εσάς να εντοπίσετε δυνατά σημεία, αδυναμίες, ευκαιρίες και απειλές για τον επιλεγμένο Κλάδο; • Ακολουθώντας την ανάλυσή σας, θεωρείτε ότι εργάζεστε ή ασκείτε επιχειρηματική δραστηριότητα στον συγκεκριμένο Κλάδο; Και γιατί;	

Μονάδα 3 Προοπτικές και καινοτόμες δεξιότητες για τον Κλάδο της Αγρο-διατροφής			
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Να γνωρίζουν τις μελλοντικές απαιτούμενες δεξιότητες στον Κλάδο της Αγρο-διατροφής		
	Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
	Γενικές γνώσεις σχετικά με τη: - διαχείριση δεδομένων / τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας - οικονομική αποδοτικότητα και τις επιχειρήσεις του Κλάδου - καινοτομία προϊόντων / Έρευνα & ανάπτυξη - σχεδιασμό μάρκετινγκ και συσκευασία - μάρκετινγκ διανομής και επικοινωνίας - απόδοση παραγωγής	Μπορεί να: - Παρέχει μια σύντομη περιγραφή για κάθε δεξιότητα - Προσδιορίζει τους τρόπους εφαρμογής των δεξιοτήτων σε μια συγκεκριμένη επιχείρηση - Αναφέρει συνοπτικά συγκεκριμένο περιεχόμενο για κάθε δεξιότητα	Είναι σε θέση να κατανοεί τη σημασία των μελλοντικών δεξιοτήτων για την ανάπτυξη της ΒΤ, καθώς και την εφαρμογή τους για την επαγγελματική ανάπτυξη (εκπαίδευση, εύρεση εργασίας, έναρξη επιχείρησης)
Διαδικασίες και κριτήρια αξιολόγησης	Κριτήρια		Δείκτες Αξιολόγησης
	Καλή κατανόηση της σημασίας δεξιοτήτων και της εφαρμογής τους σε διάφορα πλαίσια		Οι δεξιότητες παρατίθενται και περιγράφονται κατάλληλα.
			Συναφή και επαρκή παραδείγματα συγκεκριμένης εφαρμογής

Πρακτική Δραστηριότητα 3

Τίτλος Δραστηριότητας	Χαρτογράφηση δεξιοτήτων
Απαιτούμενα υλικά & πόροι	• Μολύβι • Χαρτί
Προτεινόμενος χρόνος	60 λεπτά

 Μαθησιακά Αποτελέσματα
>> Προσδιορίστε τις μελλοντικές δεξιότητες που απαιτούνται στον Κλάδο της Αγρο-διατροφής
 Μεθοδολογία
Πραγματοποιήστε μια σύντομη παρουσίαση των δεξιοτήτων που περιγράφονται στη Ενότητα 3. Διαθέσιμος χρόνος 15 - 20 λεπτά. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να σκεφτούν μια δουλειά ή / μια επιχείρηση και να γράψουν πώς βλέπουν την εφαρμογή των «νέων δεξιοτήτων» στην καθημερινή εργασία. Κάθε εκπαιδευόμενος θα πρέπει να δουλέψει με μία ή δύο δεξιότητες. Η δραστηριότητα είναι επίσης κατάλληλη για εργασία σε ζευγάρια. Δώστε 20 λεπτά στους εκπαιδευόμενους να δουλέψουν την εργασία. Τα τελευταία 10 λεπτά θα πρέπει να διατεθούν στην παρουσίαση.
 Κατευθυντήριες γραμμές για την αξιολόγηση
Fournir ώστε ανατροφοδότηση με βάση τα ακόλουθα: - Τύπος γνώσης που προσδιορίζεται για κάθε δεξιότητα - Ικανότητες που απαιτούνται για κάθε δεξιότητα - Συγκεκριμένο παράδειγμα εργασιακών καταστάσεων (που ισχύουν για τη συγκεκριμένη δεξιότητα)



Μονάδα 4		Επιχειρηματικές δεξιότητες	
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Αύξηση της κατανόησης της φύσης της επιχειρηματικότητας, καθώς και της κατανόησης της λειτουργίας ενός επιχειρηματία στην επιτυχή, εμπορική εφαρμογή της καινοτομίας		
	Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
	Γνώσεις σχετικά με: - διαφορετικές μεθόδους αξιολόγησης της ελκυστικότητας των επιχειρηματικών ευκαιριών - το τι χαρακτηρίζει μια επιχειρηματική ευκαιρία ελκυστική - τους αποτελεσματικούς τρόπους διάθεσης στην αγορά διαφορετικών προϊόντων ή υπηρεσιών - τις διαφορετικές μεθόδους που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να ελαχιστοποιηθούν οι αβεβαιότητες σε διάφορα στάδια της επιχειρηματικής διαδικασίας	Μπορεί να: - αξιολογεί την εμπορική βιωσιμότητα των νέων τεχνολογιών, των επιχειρηματικών ευκαιριών και των υφιστάμενων εταιρειών - να σχεδιάζει, να οργανώνει και να εκτελεί ένα έργο ή μια νέα επιχείρηση με στόχο να φέρει νέα προϊόντα και υπηρεσίες στην αγορά	Είναι σε θέση να συνδυάζει αποτελεσματικά τη δική του κατανόηση για την τεχνολογία και την επιχειρηματικότητα με τον εντοπισμό και την ανάπτυξη ελκυστικών ευκαιριών στο πεδίο ενδιαφέροντος του
Διαδικασίες και κριτήρια αξιολόγησης	Κριτήρια	Δείκτες Αξιολόγησης	
	Επαρκής αναγνώριση και ανάπτυξη επιχειρηματικών ευκαιριών	Κατάλληλες μέθοδοι αξιολόγησης της ελκυστικότητας των ευκαιριών	
		Σωστός προσδιορισμός των χαρακτηριστικών των επιχειρηματικών ευκαιριών	
		Ακολουθούνται τα βήματα εκτέλεσης ενός έργου ή μιας νέας επιχείρησης	

Grant Agreement: 2016-1-FR01-KA202-024201

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή υποστηρίζει την παραγωγή αυτής της δημοσίευσης, αλλά δεν αποτελεί αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Πρακτική Δραστηριότητα 4

Τίτλος Δραστηριότητας	Φανταστείτε το μέλλον, προσδιορίστε τις προκλήσεις
Απαιτούμενα υλικά & πόροι	• 1 χαρτί A3 ανά συμμετέχοντα • Περιοδικά και διαφημιστικά φυλλάδια για να κοπούν • Κόλλες • Μαρκαδόροι • Ψαλίδια
Προτεινόμενος χρόνος	3 Ώρες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

>> Εξερευνήστε τις μελλοντικές προοπτικές σταδιοδρομίας

Μεθοδολογία

Πρώτο μέρος - 1 ώρα

Donner aux apprenants des indications précises, les aider avec des suggestions.

Δώστε στους εκπαιδευόμενους ακριβείς οδηγίες, βοηθήστε τους με συγκεκριμένες προτάσεις.

Φανταστείτε τον εαυτό σας σε 3 (4-5) χρόνια (ανάλογα με την κατάσταση και την ηλικία των εκπαιδευομένων).

Εάν είναι δύσκολο να ξεκινήσει ο εκπαιδευόμενος, χρησιμοποιείτε τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Ποια είναι η εμφάνισή σας (κούρεμα, φυσική κατάσταση ...);
- Φανταστείτε τη στολή σας (στολή, κοστούμι, κλπ)
- Φανταστείτε το περιβάλλον εργασίας σας (εξωτερικό, εσωτερικό, γραφείο, σχολείο, κήπος, κλπ)
- Μπορεί να χρησιμοποιείτε ένα εργαλείο
- Τι βλέπετε να κάνετε (εργασία, δραστηριότητα ...);

Στη συνέχεια, αφήστε τους να κάνουν μια αφίσα του εαυτού τους.

Δεύτερο μέρος - 1 ώρα

Μετατρέψτε αυτήν την αφίσα στο μελλοντικό σας στόχο. Ερμηνεύστε τι σχεδιάσατε.

Πού δουλεύεις? Το όνομα ενός χώρου εργασίας ή του περιβάλλοντος που βρίσκεσαι;

Τι φαίνεται να κάνεις;

Ποιο θα ήταν το όνομα της δουλειάς σας; ή ο τομέας εργασίας σας;

Τρίτο μέρος - 1 ώρα

Μετατρέψτε τον στόχο σας σε ένα σχέδιο δράσης. Θέλετε να βρείτε μια νέα δουλειά; Τότε θα πρέπει να ορίσετε τους στόχους κατάρτισης και απασχόλησης. Θέλετε να ανοίξετε μια επιχείρηση; Τότε, θα πρέπει να εκπονήσετε ένα επιχειρηματικό σχέδιο.

Το σχέδιο αυτό θα πρέπει να αναπτυχθεί από τον εκπαιδευόμενο, αλλά ο εκπαιδευτής θα πρέπει να επεμβαίνει καθώς το σχέδιο αναπτύσσεται. Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να χρησιμοποιεί τους στόχους SMART (Συγκεκριμένος, Μετρήσιμος, Επιτεύξιμος, Ρεαλιστικός και Κλιμακωτός) ώστε ο εκπαιδευόμενος να μπορεί να αναθεωρήσει και να αξιολογήσει το σχέδιο δράσης του.

Κατευθυντήριες γραμμές για την αξιολόγηση

Ο σκοπός για τον εκπαιδευόμενο είναι να προσδιορίσει την εργασία που επιθυμεί να εξασφαλίσει. Πάρτε όσο χρόνο χρειάζεται για να φτάσετε αυτό το αποτέλεσμα. Βοηθήστε τον εκπαιδευόμενο όσο χρειάζεται να φανταστεί τον εαυτό του σε λίγα χρόνια χωρίς να τον προκαλείτε ή να του προτείνετε εργασίες.

Μονάδα 5 Εθνική πολιτική - εργαλεία και πρωτοβουλίες για την προώθηση της επιχειρηματικότητας			
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Αύξηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με τις εθνικές πολιτικές που υποστηρίζουν και συντονίζουν τις πρωτοβουλίες για την επιχειρηματικότητα		
	Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
	Γνώσεις σχετικά με τα: - κυβερνητικά προγράμματα και σχέδια που υποστηρίζουν την επιχειρηματικότητα - ιδιωτικά / μη κυβερνητικά εργαλεία και πρωτοβουλίες - διαθέσιμα προγράμματα χρηματοδότησης και κινήτρων	Μπορεί να: - προσδιορίζει τα σχετικά εθνικά προγράμματα / σχέδια - περιγράφει τις πιθανές πρωτοβουλίες ιδιωτικής επιχειρηματικότητας - αναλύει τις υφιστάμενες πηγές χρηματοδότησης και τα κίνητρα	είναι ικανός/ή να αναγνωρίζει και να αναζητά προγράμματα, εργαλεία, χρηματοδότηση που δημιουργούν τις προϋποθέσεις για επιτυχημένες επιχειρηματικές ευκαιρίες
Διαδικασίες και κριτήρια αξιολόγησης	Κριτήρια		Δείκτες αξιολόγησης
	Αναγνώριση εργαλείων και πρωτοβουλιών που υποστηρίζουν την επιχειρηματικότητα		Τα εργαλεία και οι πρωτοβουλίες να προσδιορίζονται σωστά
			Να επιδεικνύονται οι κατάλληλες στρατηγικές αναζήτησης (για προγράμματα, έργα, χρηματοδότηση κ.λπ.)

Πρακτική Δραστηριότητα 5

Τίτλος Δραστηριότητας	Από την ιδέα στην ευκαιρία
Απαιτούμενα υλικά & πόροι	• Laptop • Σύνδεση στο Internet
Προτεινόμενος χρόνος	10 Ώρες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

>> Μάθετε τα βήματα για τη μετατροπή μιας επιχειρηματικής ιδέας σε πράξη

Μεθοδολογία

Πρόκειται για μια μαθησιακή δραστηριότητα βασισμένη σε μια εργασία και, ιδανικά, πρέπει να ολοκληρωθεί στη διάρκεια ενός προγράμματος κατάρτισης αρκετών ημερών. Η ημερήσια κατανομή του χρόνου θα πρέπει να είναι ισορροπημένη.

Μέρος 1 - Χρησιμοποιώντας φορητούς υπολογιστές και σύνδεση στο διαδίκτυο, οι εκπαιδευόμενοι αναζητούν ηλεκτρονικά, προγράμματα χρηματοδότησης για την ίδρυση επιχειρήσεων. Συζητήστε τα ευρήματά τους και αφήστε τους να αποφασίσουν ποιο σύστημα χρηματοδότησης ταιριάζει καλύτερα στην ιδέα τους. Εξετάστε μαζί τις απαιτήσεις εφαρμογής. Δεν είναι υποχρεωτικό, αλλά μπορείτε να ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να κάνουν κάποια έρευνα και στο σπίτι.

Μέρος 2 - Συνοψίστε τις συζητήσεις και αρχίστε να εργάζεστε πάνω στην επιχειρηματική ιδέα. Ακολουθούν ορισμένες οδηγίες που πρέπει να ακολουθήσετε:

- Σκεφτείτε το επιχειρηματικό σας προϊόν: ποιος θα ενδιαφερόταν να το χρησιμοποιήσει και ποια ανάγκη καλύπτει;
- Τι κάνει το προϊόν να είναι ανταγωνιστικό στην αγορά;
- Δοκιμάστε την επιχειρηματική σας ιδέα.
- Παραγωγή, εμπόριο και εφοδιαστική αλυσίδα - τα βήματα.
- Επιχειρηματικό σχέδιο

Σε αυτό το στάδιο οι εκπαιδευόμενοι κάνουν έρευνα και βάζουν όλες τις πληροφορίες μαζί. Τους αφήνετε να αποφασίσουν πώς επιθυμούν να παρουσιάσουν την επιχειρηματική τους ιδέα - τους ενθαρρύνετε να σκεφτούν δημιουργικούς τρόπους.

Μέρος 3 - τελική παρουσίαση της επιχειρηματικής ιδέας και ομαδική συζήτηση.

Κατευθυντήριες γραμμές για την αξιολόγηση

Φιλική ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτή και τους εκπαιδευόμενους. Εναλλακτικά, οργανώστε έναν διαγωνισμό ή βάλτε τους να παρουσιάσουν την ιδέα τους σε μια ομάδα εμπειρογνομόνων που μπορεί να ενεργεί ως επιτροπή αξιολόγησης για τη χρηματοδότηση.

Μονάδα 6		Επαγγέλματα στη Βιομηχανία Τροφίμων		
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Να γνωρίσουν τις θέσεις εργασίας και τα επαγγέλματα της ΒΤ			
	Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες	
	Γνώσεις σχετικά με: - τα κύρια επαγγέλματα και θέσεις εργασίας στη ΒΤ - τις εθνικές ρυθμίσεις που σχετίζονται με την αγορά εργασίας	Μπορεί να: - αναζητά ανεξάρτητα πληροφορίες για τα επαγγέλματα / θέσεις εργασίας - αναλύει τις ευκαιρίες απασχόλησης στην αγορά εργασίας της ΒΤ	Είναι σε θέση να επεξεργάζεται πληροφορίες σχετικά με επαγγέλματα και θέσεις εργασίας με σκοπό να εξερευνήσει νέες ευκαιρίες σταδιοδρομίας στη ΒΤ	
Modalités et critères d'évaluation	Κριτήρια	Δείκτες Αξιολόγησης		
	Ο σωστός προσδιορισμός των θέσεων εργασίας και των προοπτικών σταδιοδρομίας στη ΒΤ	Αναγνωρίζονται σωστά τα επαγγέλματα, τα επαγγέλματα και οι θέσεις εργασίας		
		Αναγνωρίζονται σωστά οι ευκαιρίες απασχόλησης στη ΒΤ		



Πρακτική Δραστηριότητα 6

Τίτλος Δραστηριότητας	Έκθεση Θέσεων Εργασίας
Απαιτούμενα υλικά & πόροι	• Laptop • Σύνδεση στο Internet • Υλικό σχετικά με την έκθεση: περίπτερο, πανό, άλλα διαφημιστικά υλικά κλπ.
Προτεινόμενος χρόνος	8 Ώρες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

>> Απόκτηση βαθύτερης γνώσης και κατανόησης των θέσεων εργασίας στη ΒΤ

Μεθοδολογία

Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να οργανώσουν μια προσομοίωση έκθεσης θέσεων εργασίας. Θα είναι εργοδότες της ΒΤ που επιθυμούν να προσελκύσουν υποψηφίους για τις διαθέσιμες θέσεις τους.

Ξεκινήστε με μια σύντομη προετοιμασία την ημέρα πριν από την πραγματική έκθεση. Βοηθήστε τους εκπαιδευόμενους να είναι online και να αναζητήσουν επαγγέλματα στη ΒΤ. Χρησιμοποιήστε εθνικά μητρώα και βάσεις δεδομένων. Χωρίστε τους σε ομάδες και αφήστε τους να αποφασίσουν ποιες θέσεις εργασίας θέλουν να διαφημίσουν.

Την ημέρα της Έκθεσης αφιερώστε κάποιες ώρες για την προετοιμασία της έκθεσης. Θα πρέπει να :

- δημιουργήσετε ένα περίπτερο και βεβαιωθείτε ότι όλα είναι σωστά
- έχετε έτοιμο διαφημιστικό υλικό
- προετοιμάσετε μια καλή περιγραφή των διαφημιζόμενων θέσεων εργασίας
- φοράτε ετικέτα με το όνομά σας.

Κατά τη διάρκεια της έκθεσης θα πρέπει:

- Να συμμετέχετε ενεργά σε συνομιλίες με τους «αναζητούντες εργασία»
- Να είστε έτοιμοι να απαντήσετε σε πολύ συγκεκριμένα ερωτήματα σχετικά με τις διαφημιζόμενες θέσεις εργασίας
- Να προσπαθήσετε να οργανώσετε σύντομες συνεντεύξεις και να δείτε αν οι «υποψήφιοι» είναι κατάλληλοι για τη δουλειά (σπουδές, εμπειρία, δεξιότητες κ.λπ.)

Οι «αιτούντες εργασία» ή «υποψήφιοι» μπορούν να είναι οι εκπαιδευόμενοι, ή κάποιο εξωτερικό ακροατήριο, εάν αυτό είναι εφικτό.

Κατευθυντήριες γραμμές για την αξιολόγηση

Να έχετε στη διάθεσή σας ορισμένα φύλλα αξιολόγησης για τους «αιτούντες εργασία» και να τους ζητήσετε να αξιολογήσουν την αλληλεπίδρασή τους με τους «εργοδότες». Στη συνέχεια, ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να αναλογιστούν τη δραστηριότητα - με τι είναι ικανοποιημένοι; Τι θα βελτίωναν; Αν ήταν το ακροατήριο, πόσο ελκυστικές βρίσκουν τις θέσεις εργασίας που παρουσιάστηκαν στην έκθεση;

Μονάδα 7	Εύρεση εξειδικευμένης δομής κατάρτισης		
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Αύξηση της ευαισθητοποίησης για καλύτερες στρατηγικές εξεύρεσης ευκαιριών και δομών κατάρτισης		
	Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
	Γνώσεις σχετικά με: - Διάφορες διαδρομές μάθησης για την απόκτηση προσόντων - Εθνικούς / περιφερειακούς / τοπικούς κανονισμούς για την παροχή και οργάνωση της εκπαίδευσης - Ειδικές δομές κατάρτισης και παρόχους υπηρεσιών	Μπορεί να: - επιλέγει διαδρομές κατάρτισης κατάλληλες για την προσωπική του κατάσταση - περιγράφει τις απαιτήσεις που πρέπει να πληρούνται πριν από την εγγραφή σε πρόγραμμα κατάρτισης - αναζητά και να προσδιορίζει παρόχους εκπαιδευτικών προγραμμάτων	Είναι σε θέση να εντοπίζει και να επιλέγει παρόχους κατάρτισης και ευκαιρίες κατάρτισης
Διαδικασίες και κριτήρια αξιολόγησης	Κριτήρια	Δείκτες Αξιολόγησης	
	Επαρκής προσδιορισμός των φορέων και των ευκαιριών κατάρτισης	Οι πάροχοι κατάρτισης που προσδιορίζονται είναι συναφείς με τον Κλάδο της Αγρο-διατροφής	
		Οι ευκαιρίες κατάρτισης που εντοπίζονται σχετίζονται με την προσωπική κατάσταση του καθενός	

Πρακτική Δραστηριότητα 7

Τίτλος Δραστηριότητας	Άσκηση Φαντασίας
Απαιτούμενα υλικά & πόροι	• Laptop or PC • Σύνδεση στο Internet
Προτεινόμενος χρόνος	2 Ώρες

 Μαθησιακό Αποτέλεσμα
>> Προσδιορισμός και προγραμματισμός εγγραφής σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα
 Μεθοδολογία
Εκτυπώστε περιγραφές θέσεων εργασίας ή επαγγελματικά πρότυπα για μερικές θέσεις στον Κλάδο των Τροφίμων. Βεβαιωθείτε ότι καλύπτετε διάφορα επίπεδα προσόντων / εκπαίδευσης. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να επιλέξουν ένα. Αφήστε τους να δουν τις περιγραφές / πρότυπα λεπτομερώς και να φανταστούν ότι θα κάνουν αυτή τη δουλειά στο μέλλον. Ζητήστε τους να σκεφτούν τις δεξιότητες που έχουν ήδη καθώς και τις δεξιότητες που χρειάζονται ακόμα για τη συγκεκριμένη δουλειά. Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να πάνε online και αναζητήσουν ευκαιρίες κατάρτισης σχετικά με την επιλεγμένη θέση εργασίας. Όταν εντοπίσουν την κατάρτιση που χρειάζονται, θα πρέπει να διαβάσουν την περιγραφή του προγράμματος, να σκεφτούν εναλλακτικές πληροφορίες που θα πρέπει να γνωρίζουν και να προσομοιώσουν τη διαδικασία εγγραφής. Θα έπρεπε να κάνουν ένα δοκιμαστικό test, ή να προετοιμάσουν ένα χαρτοφυλάκιο; Μπορούν να εγγραφούν ηλεκτρονικά ή πρέπει να υποβάλουν έντυπη αίτηση; Συζητήστε όλα τα σενάρια με τους εκπαιδευόμενους και προτρέψτε τους να βρουν λύσεις.
 Κατευθυντήριες γραμμές για την αξιολόγηση
Φιλική ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτή και τους εκπαιδευόμενους.

Μονάδα 8 Εύρεση πρακτικής άσκησης			
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Αύξηση της ευαισθητοποίησης για τις καλύτερες στρατηγικές εξεύρεσης πρακτικής άσκησης στη ΒΤ		
	Γνώση	Δεξιότητες	Ικανότητες
	Γνώσεις σχετικά με: - τους διάφορους τύπους θέσεων και προγραμμάτων πρακτικής άσκησης - τους ιστότοπους, πλατφόρμες και βάσεις δεδομένων που αποθηκεύουν πληροφορίες σχετικά με τα προγράμματα πρακτικής άσκησης και τις θέσεις εργασίας - τους εθνικούς / περιφερειακούς / τοπικούς κανονισμούς σχετικά με την πρακτική άσκηση	Μπορεί: - να βρίσκει και να αποκτά πρόσβαση σε σχετικά ηλεκτρονικά εργαλεία που αποθηκεύουν δεδομένα σχετικά με την πρακτική άσκηση - να αναλύει τους διάφορους τύπους προγραμμάτων πρακτικής άσκησης / θέσης - να περιγράφει τους κανόνες σχετικά με την πρακτική άσκηση	Είναι σε θέση να επιλέξει προγράμματα πρακτικής άσκησης / θέσεις που είναι σχετικές και κατάλληλες για την προσωπική του κατάσταση
Διαδικασίες και κριτήρια αξιολόγησης	Κριτήρια		Δείκτες Αξιολόγησης
	Σωστή επιλογή των προγραμμάτων πρακτικής άσκησης και των θέσεων εργασίας		Τα σχετικά εργαλεία, οι πλατφόρμες και οι πόροι χρησιμοποιήθηκαν επαρκώς για τον εντοπισμό των σχετικών πληροφοριών
			Οι προσφερόμενες προσφορές πρακτικής άσκησης εξετάζονται διεξοδικά

Πρακτική Δραστηριότητα 8

Τίτλος Δραστηριότητας	Πρακτική Άσκηση
Απαιτούμενα υλικά & πόροι	• Laptop or PC • Σύνδεση στο Internet • Μολύβι & Χαρτί
Προτεινόμενος χρόνος	3 Ώρες

 Μαθησιακό Αποτέλεσμα
>> Μάθετε πώς μπορείτε να βρείτε και να αιτηθείτε για μια θέση πρακτικής άσκησης
 Μεθοδολογία
Διαχωρίστε τη δραστηριότητα σε δύο μέρη - Αναζήτηση και δράση. Αναζήτηση: οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να κάνουν μια περιήγηση σε σχετικούς ιστότοπους, πλατφόρμες, δίκτυα κοινωνικών μέσων κ.λπ. και να αναλύσουν τις θέσεις εργασίας. Εξαιρέστε τις προσφορές που δεν παρουσιάζουν ενδιαφέρον και αποφασίστε για τις θέσεις στις οποίες επιθυμείτε να υποβάλετε αίτηση. Δράση: Προετοιμάστε το βιογραφικό σημείωμα και τη συνοδευτική επιστολή. Παρέχετε παραδείγματα προτύπων στους εκπαιδευόμενους και δώστε τους συμβουλές. Υποστηρίξτε τους εκπαιδευόμενους στην προετοιμασία του CV & της συνοδευτικής επιστολής. Αν και πρόκειται για δραστηριότητα προσομοίωσης, αν ένας εκπαιδευόμενος βρίσκεται στην πραγματική κατάσταση εφαρμογής, υποστηρίξτε τον για την ολοκλήρωση της διαδικασίας.
 Κατευθυντήριες γραμμές για την αξιολόγηση
Αξιολόγηση από τους εκπαιδευόμενους - τα βιογραφικά / συνοδευτικές επιστολές να τα δουν οι εκπαιδευόμενοι μεταξύ τους. Διαβάστε τα και δείτε πόσο διαφέρουν.

Μονάδα 9	Επικοινωνία		
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Αύξηση της ευαισθητοποίησης για τον ουσιαστικό ρόλο που διαδραματίζει η επικοινωνία στην ανθρώπινη και επαγγελματική αλληλεπίδραση		
	Γνώσεις	Δεξιότητες	Ικανότητες
	Γνώση των πιο κοινών διαύλων επικοινωνίας που χρησιμοποιούνται στο χώρο εργασίας Γνώση των πιο κοινών ψηφιακών και νέων εργαλείων πληροφόρησης και επικοινωνίας	Μπορεί να επικοινωνεί σωστά τόσο προφορικά όσο και γραπτώς Είναι σε θέση να δίνει σαφείς και σύντομες οδηγίες / να κατανοεί τις δοθείσες οδηγίες. Μπορεί να χρησιμοποιεί ψηφιακές και νέες ΤΠΕ (για να δημιουργήσει βιογραφικό σημείωμα, συνοδευτική επιστολή ή να κάνει αίτηση για εργασία, να προετοιμάσει και να κάνει παρουσιάσεις ή εσωτερικές επικοινωνίες)	Επικοινωνεί με επαγγελματισμό και διατηρεί ποιοτικές επικοινωνιακές σχέσεις με την ομάδα εργασίας, την ιεραρχία και τις διάφορα τμήματα της εταιρείας
Διαδικασίες και κριτήρια αξιολόγησης	Κριτήρια		Δείκτες Αξιολόγησης
	Προσαρμοσμένη επιλογή μεθόδου επικοινωνίας και της προσέγγισης που πρέπει να γίνει		Λαμβάνονται τα απαραίτητα βήματα για τον προσδιορισμό της κατάλληλης μεθόδου επικοινωνίας
			Η επιλογή των εργαλείων ΤΠΕ είναι κατάλληλη για την συγκεκριμένη κατάσταση εργασίας Οι ερωτήσεις που τίθενται επιτρέπουν την καλύτερη κατανόηση των δοθισών οδηγιών



Πρακτική Δραστηριότητα 9

Τίτλος Δραστηριότητας	Λαμβάνοντας προφορικές οδηγίες
Απαιτούμενα υλικά & πόροι	• Ένα σύντομο κείμενο με οδηγίες. • Όχι πολύ μεγάλο κείμενο για τους εκπαιδευόμενους που δεν είναι συνηθισμένοι στην ανάγνωση μεγάλων κειμένων, αλλά αρκετά μεγάλο για να αποτελεί πρόκληση. • Ζητήστε τους να το θυμούνται: είτε προφορικά, ή γραπτώς. • Μπορεί να χρησιμοποιηθεί ένα ερωτηματολόγιο προφορικά. Δώστε ένα παράδειγμα. • Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ένα πρότυπο για να γράψετε τις απαντήσεις των εκπαιδευόμενων. Δώστε ένα παράδειγμα.
Προτεινόμενος χρόνος	Ανάλογα με τον αριθμό των εκπαιδευόμενων, μπορεί να γίνει μια σύντομη παρουσίαση των συμμετεχόντων. • 90 λεπτά για μια ομάδα περίπου 5-8 ατόμων • 180 λεπτά για μια ομάδα 10 – 12 ατόμων

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- >> Ανακαλύψτε τις διαδικασίες ενός ατόμου για την κατανόηση ενός προφορικού μηνύματος
>> Συγκρίνετε τις με τις διαδικασίες του άλλου εκπαιδευόμενου

Μεθοδολογία

Δώστε ακριβείς οδηγίες: Θα διαβάσω ένα σύντομο κείμενο με προφορικές οδηγίες μόνο μία φορά και όταν τελειώσω, θα σας ζητήσω να γράψετε όσο περισσότερα μπορείτε. Μην σκεφτείτε την ορθογραφία.

Αυτό δεν θα χρονομετρηθεί. Πείτε μου όταν τελειώσετε.

Ακολουθεί η ανάγνωση.

Στη συνέχεια, ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να γράψουν ό, τι θυμούνται από τις οδηγίες.

Όταν τελειώσουν, ο εκπαιδευτής ζητάει από τον καθένα να ενημερώσει την ομάδα, για το τι θυμάται. Ζητήστε τους να μετρήσουν πόσες από τις οδηγίες κατάφεραν να απομνημονεύσουν.

Οι οδηγίες ήταν σαφείς και συνοπτικές;

Ποιες ερωτήσεις θα έκαναν για να κατανοήσουν καλύτερα τις οδηγίες;

Ρωτήστε τους εκπαιδευόμενους τι έχουν ανακαλύψει κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας: για τον εαυτό τους, για τον τρόπο με τον οποίο λαμβάνουν τις πληροφορίες οι άλλοι.

Ρωτήστε τους αν ο ρυθμός ανάγνωσής σας ήταν πολύ αργός ή πολύ γρήγορος ή αν τους εμπόδιζε.

Κατευθυντήριες γραμμές για την αξιολόγηση

Η αξιολόγηση γίνεται από τους εκπαιδευόμενους μιας και ένας από τους στόχους είναι η αυτό-αξιολόγηση.

Στην περιήγηση στο τραπέζι, πριν από το τέλος της ενότητας: θυμηθείτε τη συνολική δραστηριότητα: ζητήστε από τους συμμετέχοντες να ανακαλέσουν και να αναφέρουν κάθε βήμα της δραστηριότητας από την αρχή (οδηγίες) και το κείμενο που διαβάσατε.

Οι εκπαιδευόμενοι συνειδητοποιούν πόσα έχουν κάνει, πώς θυμάται ο καθένας τα διαφορετικά τμήματα της διαδικασίας, μιλούν για τα ευρήματα της διαδικασίας (πώς έχουν προχωρήσει, πόσο διαφορετική ήταν για τον καθένα, παρόλο που όλοι άκουγαν ίδιο μήνυμα ταυτόχρονα).

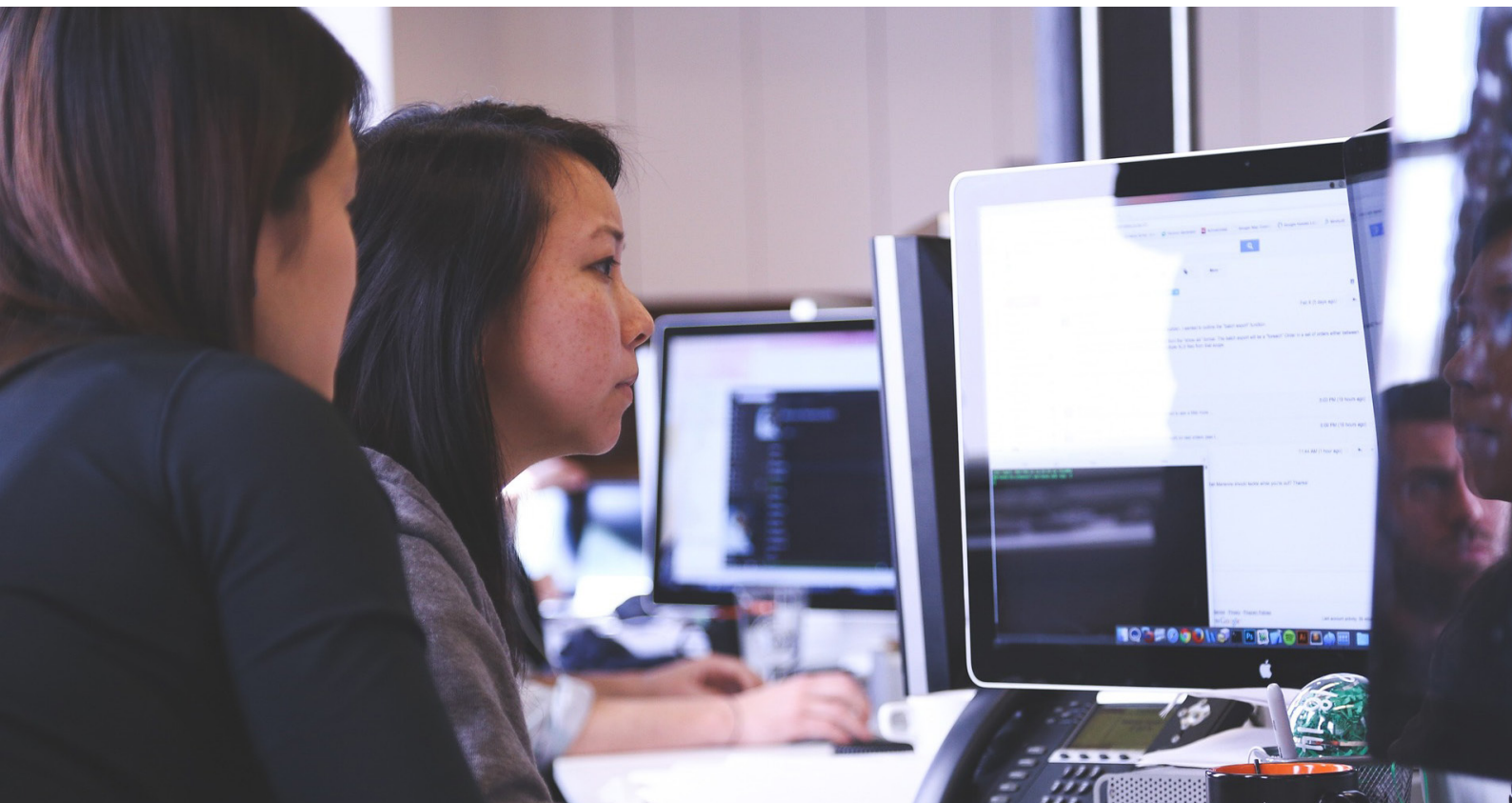
Αν είστε εκπαιδευόμενος που αναζητάτε εκπαίδευση ή εύρεση νέας θέσης εργασίας στον Κλάδο της Αγρο-διατροφής, η πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης ReSkill είναι ένα χρήσιμο εργαλείο για την ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων και γνώσεων σε διάφορα θέματα που σχετίζονται με τον Κλάδο των Τροφίμων.

Εάν είστε εγγεγραμμένοι σε ένα πρόγραμμα μικτής εκμάθησης, αυτό σημαίνει ότι οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχετε θα υλοποιηθούν τόσο offline όσο και online. Offline σημαίνει ότι θα παρακολουθήσετε δραστηριότητες στην τάξη από εκπαιδευτή / δάσκαλο / λέκτορα και θα αλληλεπιδράτε με τους άλλους εκπαιδευόμενους. Σε αυτή την περίπτωση, η διαδικτυακή (ή η ηλεκτρονική) μάθηση θα είναι συμπληρωματική των δραστηριοτήτων της τάξης και θα λάβετε επιπλέον υποστήριξη από τον εκπαιδευτή σχετικά με τον τρόπο πρόσβασης στην πλατφόρμα και την οργάνωση της δικής σας εκμάθησης στο διαδίκτυο.

Αλλά η πλατφόρμα e-learning του ReSkill έχει αναπτυχθεί με τέτοιο τρόπο ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί ανεξάρτητα από ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα στην τάξη, πράγμα που σημαίνει ότι εσείς μπορείτε να οργανώσετε τη δική σας εκπαίδευση με ευέλικτο και αυτόνομο τρόπο. Αυτό ονομάζεται αυτοδίδακτη εκμάθηση και παρακάτω

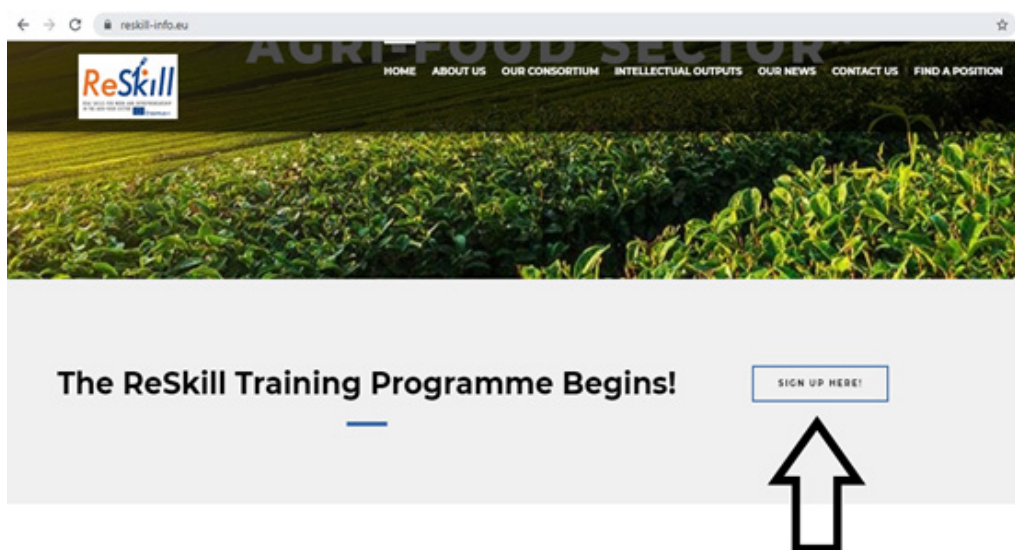
μπορείτε να βρείτε κάποιες οδηγίες σχετικά με τον τρόπο οργάνωσης των δραστηριοτήτων σας:

- **Ορίστε τους δικούς σας στόχους μάθησης :** τι θέλετε να μάθετε και γιατί;
- **Αποφασίστε σχετικά με το περιεχόμενο που σας ενδιαφέρει:** τα εκπαιδευτικά υλικά από την πλατφόρμα ReSkill καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, αλλά θα πρέπει να ασχοληθείτε μόνο με αυτά που σας ενδιαφέρουν.
- **Προγραμματίστε το χρόνο σας :** κάντε μια περιήγηση στα μαθήματα και εκτιμήστε το χρόνο που απαιτείται για να ολοκληρώσετε το μάθημα. Να είστε ρεαλιστές και να κάνετε ένα χρονοδιάγραμμα με το χρόνο που μπορείτε να αφιερώσετε για μάθηση.
- **Δεσμευθείτε και δραστηριοποιηθείτε :** δεν υπάρχει βιασύνη και δεν υπάρχουν προθεσμίες, έχετε τον έλεγχο της δικής σας μάθησης. Έτσι, αξιοποιήστε τον στο έπακρο! Χρησιμοποιήστε το φόρουμ και τα άμεσα μηνύματα για να αλληλεπιδράσετε με άλλους εκπαιδευόμενους και τους εκπαιδευτές.
- **Αυτό-αξιολόγηση :** Συμμετέχετε στον αυτο-προβληματισμό και επιστρέψτε στους μαθησιακούς στόχους σας για να δείτε πώς εξελίχθηκε η διαδικασία της μάθησης.

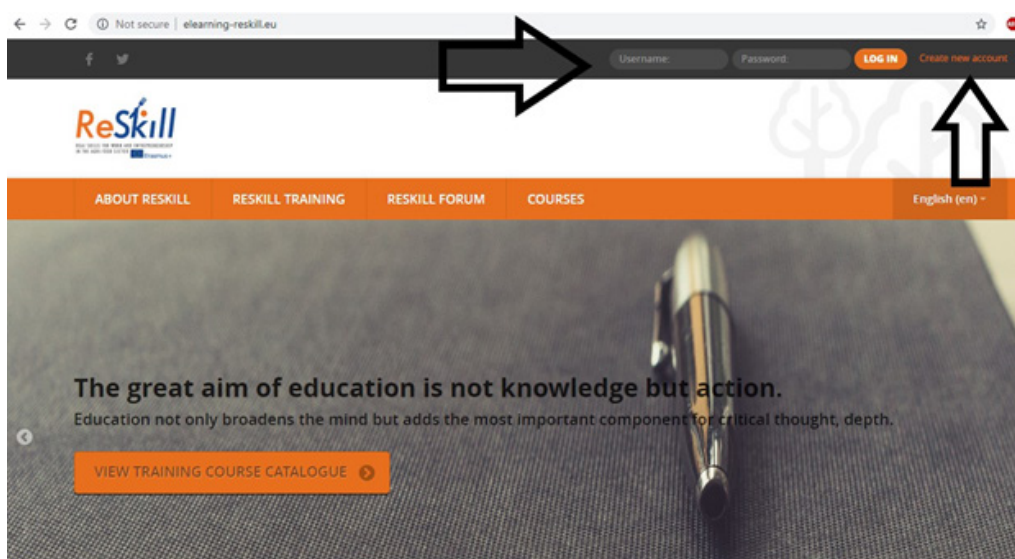


ΠΩΣ ΑΠΟΚΤΑΤΑΙ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ReSkill;

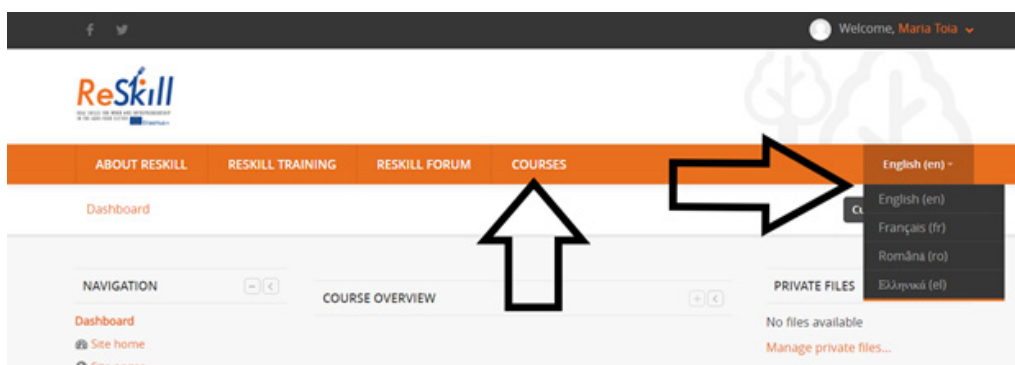
>> Βήμα 1. Μεταβείτε στη διεύθυνση <https://reskill-info.eu/> και κάντε κλικ στο κουμπί ΕΓΓΡΑΦΗ ΕΔΩ!



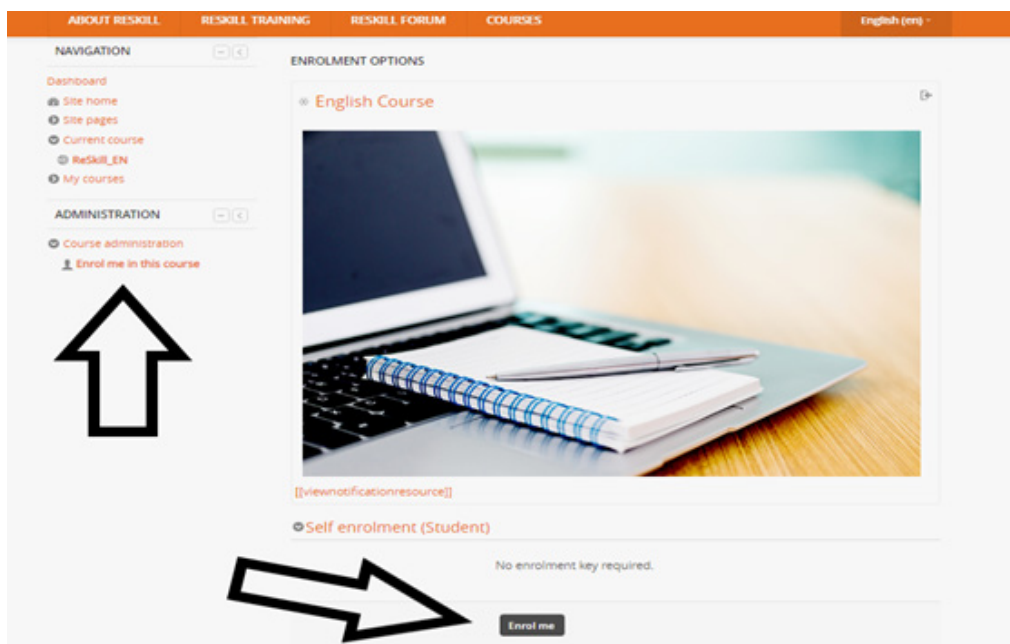
>> Βήμα 2. Συνδεθείτε ή δημιουργήστε ένα νέο λογαριασμό αν δεν έχετε



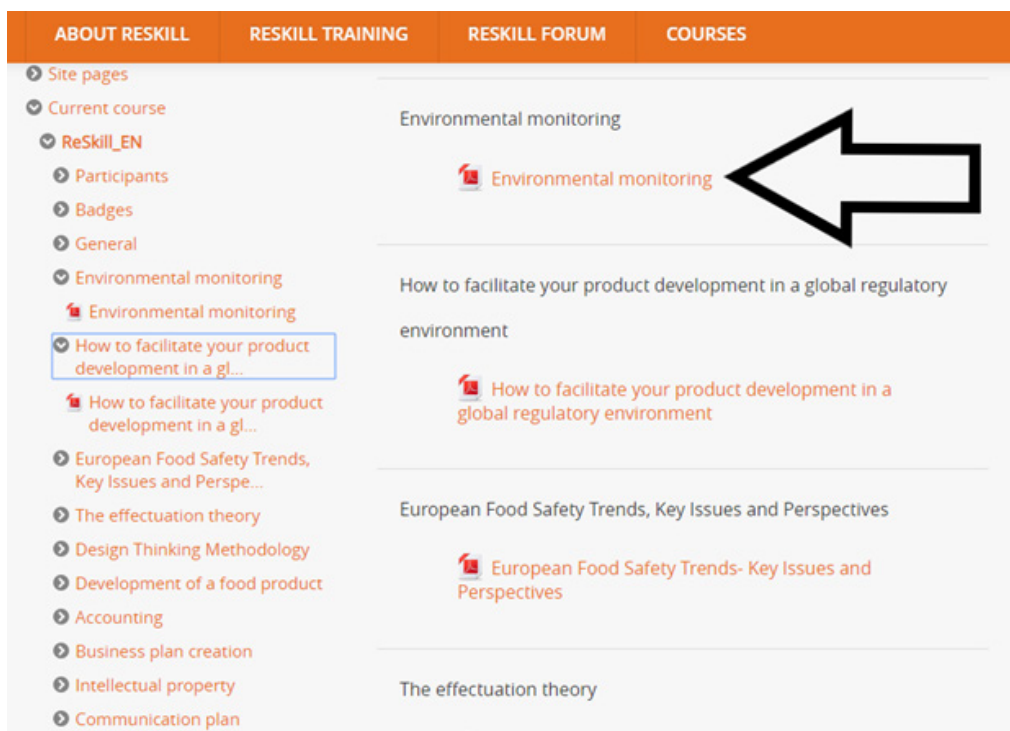
>> Βήμα 3. Επιλέξτε τη γλώσσα την οποία θέλετε (διατίθεται σε EN, FR, RO & GR). Στα μαθήματα η πρόσβαση γίνεται από την καρτέλα «Μαθήματα»



>> Βήμα 4. Μόλις εμφανιστούν τα μαθήματα, επιλέξτε ένα μάθημα στη γλώσσα που θέλετε. Το μήνυμα εγγραφής θα εμφανιστεί στο αριστερό μενού - κάντε κλικ και, στη συνέχεια, μεταβείτε στο κάτω μέρος της σελίδας και κάντε ξανά κλικ στο κουμπί «Η εγγραφή μου».



>> Βήμα 5. Κάντε κλικ σε ένα μάθημα και αρχίστε κάνοντας κλικ στο διαθέσιμο εκπαιδευτικό υλικό



Η πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης ReSkill αποτελείται από μαθήματα στα αγγλικά, γαλλικά, ελληνικά και ρουμανικά, υποστηριζόμενα από εκπαιδευτικό υλικό σε μορφή PDF, Power Point και βίντεο:

Αγγλικά	Γαλλικά	Ελληνικά	Ρουμανικά
European Food Safety Trends, Key Issues and Perspectives	L'innovation alimentaire / Food Innovation	Barista	Slaughtering and meat processing
Environmental monitoring	Guide de l'innovation / Innovation Guide	Επιχειρηματικότητα	Producing milk for consumption
How to facilitate your product development in a global regulatory environment	Les IAA face à la législation alimentaire - Food industry and food law	Επιχειρηματικότητα: 3 case studies	Fruits and vegetables cold conservation
Effectuation		Επεξεργασία Τροφίμων & Τεχνικές Συσκευασίας	Pig slaughtering
Design Thinking Methodology		Δεξιότητες Ποιότητας Τροφίμων	Cow slaughtering
Development of a food product		Ψύξη	
Introduction to accounting		Ανοικτή Καινοτομία	
Business plan creation			
Intellectual property			
Communication plan			
Communication strategy			
Open innovation			
Farm food processing and direct selling			
Organic crops and biodiversity protection			
Organic farming for animal production and biodiversity			
Renewable energy sources & waste recycling			
Specific hazards and prevention in the agricultural sector			
Social media			
Food Processing-Packaging			
Refrigeration			
The Product Environmental Footprint Method			