

# Manualul ReSkill

COMPETENȚE REALE PENTRU  
MUNCĂ ȘI ANTREPRENORIAL  
ÎN SECTORUL AGRO-ALIMENTAR

Autor: Maria Toia, CPIP

## COORDONATOR



## PARTENRI:



## INTRODUCERE

**Manualul ReSkill** este un pachet de resurse destinat a ajuta tinerii șomeri care nu sunt înrolați în vreun program de educație sau formare să dobândească și/sau să-și dezvolte abilitățile necesare pentru a găsi un loc de muncă sau o oportunitate de formare în sectorul agroalimentar.

Manualul a fost dezvoltat de așa natură încât poate fi utilizat într-o manieră flexibilă și adaptată la nevoile cursanților. Activitățile din manual pot fi utilizate pentru a dezvolta un program de sine stătător, prin implementarea tuturor unităților de la 1 la 9, sau pot fi utilizate numai acele activități care răspund cel mai bine nevoilor de formare ale cursanților înrolați într-un anumit program sau activitate de formare. De asemenea, încurajăm utilizatorii acestui manual să-și dezvolte propriile activități practice, pe lângă cele deja elaborate în cadrul fiecărei unități de învățare.

Manualul ReSkill poate fi folosit de către orice practician sau organizație din domeniul educației și formării, care ofertează deja sau este interesat să oferteze cursuri, programe de calificare, mentorat sau consiliere în domeniul agroalimentar. Structura și conținuturile manualului se bazează pe o analiză de nevoi realizată în cadrul proiectului ReSkill, prin intermediul căreia au fost identificate abilitățile esențiale pe care ar trebui să le posede o persoană aflată în căutarea unui loc de muncă sau oportunitate de business în domeniul agroalimentar.

**Secțiunea pentru traineri** din manual ofera un cadru de training dezvoltat în baza „Toolbox-ului pentru șomeri,” (vezi fig.1 mai jos), care constă în 9 piloni de învățare destinați a oferi înțelegere de bază și cunoștințe despre sectorul agroalimentar, acelor care se află în căutarea unui loc de muncă sau oportunități de formare.

**Secțiunea pentru cursanți** cuprinde informații despre învățarea combinată (blended learning) utilizată în pilotarea proiectului ReSkill și oferă linii de ghidaj pentru auto învățare, exemplificând totodată utilizarea platformei de învățare online și prezentarea unei selecții de

cursuri relevante pentru domeniul agroalimentar.

## CONTEXTUL PROIECTULUI RESKILL

**Competențe reale pentru muncă și antreprenoriat în sectorul agroalimentar** este un proiect implementat în perioada 2016-2019, de către un consorțiu de parteneri din 3 țări europene (Franța, Grecia și România), finanțat în cadrul programului Erasmus+ al Comisiei Europene.

Scopul proiectului este de a promova învățarea la locul de muncă în toate formele acesteia, acordând o atenție specială uceniciei și implicării partenerilor sociali, companiilor și a furnizorilor de formare. De asemenea, proiectul își propune să stimuleze inovația și antreprenoriatul în sectorul agroalimentar.

Caracterul inovator al proiectului constă în instruirea beneficiarilor în a dobândi competențe de viitor necesare în sectorul agroalimentar și, totodată, în deprinderea metodelor de învățare combinată. De asemenea, proiectul a prevăzut sesiuni de training pentru antreprenoriat și dezvoltarea de afaceri, precum și sesiuni de mentorat cu experți și profesioniști din domeniul agroalimentar.

Grupul țintă al proiectului îl reprezintă tinerii șomeri și tinerii neînrolați în educație sau formare, care au absolvit un program de școlaritate (independent de nivelul acestuia) și se află în perioadă de tranziție spre găsirea unui loc de muncă. În acest sens, proiectul contribuie la crearea de abordări inovatoare și la dezvoltarea resurselor care pot ajuta la alimentarea unei industrii agroalimentare afectate de o forță de muncă îmbătrânită și, într-o oarecare măsură, incapabilă de a atrage recruți mai tineri. ReSkill combină o abordare unică, specifică și inovativă de formare, care se dorește a îmbunătăți perspectivele industriei agroalimentare ca loc de muncă atractiv și pentru tineri.

Nr. proiect 2016-1-FR01-KA202-024201

Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației

**Toolbox-ul pentru șomeri** este punctul de plecare în dezvoltarea programului de training ReSkill - se bazează pe cei 9 piloni din cutia de instrumente pentru a crea ceea ce poate fi numită o „scară” de pregătire pentru cei care au nevoie / caută formare în sectorul agroalimentar. Am putea numi aceasta o cale progresivă spre obținerea cunoștințelor de bază și a unei mai bune înțelegeri a sectorului agroalimentar. Programul ReSkill poate fi implementat atât ca un program independent, precum și integrate diferite unități în cursuri sau programe de calificare existente. De exemplu, în cadrul unui program care vizează integrarea tinerilor șomeri pe piața forței de muncă, toate unitățile ReSkill pot fi utilizate pentru a oferi o imagine de ansamblu generală a sectorului agroalimentar, în cazul în care cursanții au avut prea puțin sau nici un contact anterior cu sectorul agroalimentar. Sau, doar unități specifice pot fi integrate într-un program specific de calificare / formare.

Figura 1. Toolbox (cutia cu instrumente) pentru șomeri



Fiecare din cei 9 piloni din setul de instrumente este dezvoltat în unități de formare, urmând principiile ECVET - Sistemul european de credit pentru educație și formare profesională. ECVET este un instrument european conceput pentru a sprijini învățarea pe tot parcursul vieții, mobilitatea cursanților și flexibilitatea căilor de învățare pentru obținerea calificărilor.

ECVET se bazează pe concepte și principii care sunt utilizate într-un mod sistematic pentru a stabili un limbaj comun și ușor de utilizat pentru transparență, transfer, acumulare și recunoaștere a rezultatelor învățării. Unele dintre aceste concepte și procese sunt deja încorporate în multe sisteme de calificare din Europa.

## ECVET CONCEPTE SI PRINCIPII

**Rezultatele învățării** sunt afirmații despre ceea ce un cursant știe, înțelege și este capabil să facă la finalizarea unui proces de învățare. În relație cu ECVET, Cadrul european al calificărilor (EQF) este utilizat ca referință pentru niveluri. Rezultatele învățării pot fi obținute printr-o varietate de căi de învățare, moduri de livrare (în școală, în companie, la locul de muncă etc.), în diferite contexte de învățare (formale, nonformale și informale) sau în contexte (adică țară, educație și sistem de instruire ...).

**Unitățile** sunt o componentă a unei calificări, constând dintr-un set coerent de cunoștințe, abilități și competențe care pot fi evaluate și validate. Unitățile permit obținerea progresivă a calificărilor prin transferul și acumularea rezultatelor învățării. Acestea sunt supuse evaluării și validării, care verifică și înregistrează dacă cursantul a obținut rezultatele de învățare preconizate.

**Punctele ECVET** reprezintă o reprezentare numerică a ponderii generale a rezultatelor învățării într-o calificare și a ponderii relative a unităților în raport cu calificarea. Împreună cu unitățile, descrierea rezultatelor învățării și informațiilor despre nivelul calificărilor, punctele ECVET pot sprijini înțelegerea unei calificări.

**Creditul** pentru rezultatele învățării desemnează rezultatele învățării ale cursanților care au fost evaluate și care pot fi acumulate spre o calificare sau transferate către alte programe de învățare sau calificări. Creditul se referă la faptul că cursantul a obținut rezultatele preconizate ale învățării, care au fost evaluate pozitiv, iar rezultatul evaluării a fost documentat într-o fișă personală. Pe baza acestei documentații, alte instituții pot recunoaște creditul cursanților.

**Notă!** Punctele ECVET nu trebuie confundate cu creditul. În timp ce creditul desemnează rezultatele învățării pe care le-a obținut cursantul, punctele ECVET oferă informații despre calificare și unități. Cu alte cuvinte, în timp ce creditul este legat de o persoană și realizarea personală (creditul nu există de unul singur, fără ca cineva să îl fi obținut), punctele ECVET sunt legate de structura și descrierea calificării (independent de faptul că cineva a obținut calificarea sau nu).

**Important:** Numărul de puncte ECVET va fi diferit de la o țară la alta, în funcție de greutatea relativă a respectivei unități într-o țară. Asadar, pt scopurile programului de training ReSkill, punctele ECVET nu au fost definite.

În contextul ECVET, rezultatele învățării sunt descrise în conformitate cu EQF-Cadrul european al calificărilor. În cadrul programului de training ReSkill, rezultatele învățării se raportează la EQF nivel 2. Cu toate acestea, furnizorii de formare care doresc să încorporeze programul ReSkill în oferta lor de formare, pot adapta conținutul și pot dezvolta rezultate ale învățării care se raportează nivelurilor specifice ale calificărilor sau programelor de formare ale acestora.

Fiecare din cele 8 niveluri ale EQF este definit de un set de descriptori care indică rezultatele învățării relevante pentru calificările la acel nivel în orice sistem de calificări. Pentru EQF nivel 2 se vor aplica următorii descriptori:

	<b>Cunoștințe</b>	<b>Ablități</b>	<b>Competențe</b>
	In contextul EQF, cunoștințele sunt descrise ca fiind teoretice și/sau factive	In contextul EQF, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)	In contextul EQF, Competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei
Rezultate ale învățării corespunzătoare <b>Nivelului 2</b>	Cunoștințe factive de bază într-un domeniu de muncă sau de studiu	Ablități cognitive și practice de bază necesare pentru utilizarea informațiilor relevante în scopul executării sarcinilor și rezolvării problemelor de rutină prin utilizarea unor reguli și instrumente simple	Munca sau studiul sub supraveghere, cu un anumit grad de autonomie

## CADRUL DE FORMARE RESKILL UNITĂȚI DE CONȚINUT ȘI ACTIVITĂȚI PRACTICE

<b>Unitatea 1</b>	<b>Prezentarea sectorului agroalimentar</b>		
<b>Rezultatele învățării</b>	Dobândirea cunoștințelor de bază și înțelegere a sectorului agroalimentar național		
	<b>Cunoștințe</b>	<b>Ablități</b>	<b>Competențe</b>
	El / ea are cunoștințe despre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principalele sectoare reprezentative pentru industria agroalimentară</li> <li>• Distribuția angajaților pe sector</li> <li>• Situația ocupării forței de muncă</li> <li>• Cifra de afaceri anuală pentru industrie</li> </ul>	El / ea poate să: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferă exemple de sectoare principale în funcție de reprezentativitatea lor pentru industria</li> <li>• Descrie categoriile de întreprinderi specifice pentru fiecare sector</li> <li>• Descrie perspectivele de angajare pentru industria agroalimentară</li> </ul>	El / ea este capabil/ă să prelucreze informații despre sectorul agroalimentar cu scopul de a stabili perspective de angajare sau de afaceri în industrie
<b>Proceduri și criterii de evaluare</b>	<b>Criterii</b>	<b>Indicatori de evaluare</b>	
	Prelucrearea corespunzătoare a informațiilor referitoare la industria agroalimentară	Structura industriei agroalimentare, din punct de vedere al sectoarelor, este identificată corect  Datele despre industria agroalimentară (cifra de afaceri, ocuparea forței de muncă etc.), sunt descrise în mod corespunzător	

## Activitatea practică 1

<b>Ttlul activității</b>	<b>Perspective de carieră</b>
<b>Materiale și resurse necesare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laptop sau PC</li><li>• Conexiune internet</li><li>• Video proiector</li></ul>
<b>Timp de lucru</b>	60 minute

### Rezultatele învățării

>> Să identifice argumente pro și contra unei perspective de carieră în industria agroalimentară

### Metodologie

Pregătiți o prezentare scurtă și generală cu date principale despre industria agroalimentară. Includeți informații precum:

- Situația națională actuală a industriei agroalimentare
- Context economic
- Cifra de afaceri și statusul angajabilității
- Distribuția sectoarelor în întreaga industrie

Timp alocat 30 minute

Alocați alte 30 de minute pentru discuții amicale. Rugați-i pe cursanți să spună dacă un potențial loc de muncă sau o oportunitate de afaceri din industria agro-alimentară li se pare atractivă. Aceștia ar trebui să-și argumenteze alegerea.

### Sugestii pentru evaluare

Feedback informal din partea formatorului - întrebări de ghidaj:

- Cursanții au procesat informațiile corect?
- Sunt în măsură să ofere exemple concrete de locuri de muncă sau de afaceri?
- Cât de relevante sunt argumentele pro / contra?








Unitatea 2 Prezentarea sub-sectoarelor			
<b>Rezultatele învățării</b>	Dezvoltarea înțelegerii asupra sectoarelor specifice industriei agroalimentare		
	Cunoștințe	Ablități	Competențe
	El / ea are cunoștințe despre: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinamica forței de muncă, contextul economic și dezvoltarea diferitelor sub-sectoare</li> <li>Organizarea sectorială cu accent pe:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Producție, fabricare și transformare</li> <li>Cercetare&amp;dezvoltare și inovație</li> <li>Commercializare, marketing, logistică</li> </ul> </li> </ul>	El / ea poate să: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sublinieze principalele caracteristici economice și de dezvoltare ale unui anumit sub-sector, precum și în comparație cu alte sub-sectoare.</li> <li>Analizeze datele generale despre organizarea subsectoarelor.</li> </ul>	El / ea este capabil/ă să prelucreze date și concepte specifice sectoarelor agroalimentare, cu scopul de a cartografia oportunitățile de creștere și dezvoltare profesională în industria agroalimentară.
<b>Proceduri și criterii de evaluare</b>	Criterii	Indicatori de evaluare	
	Operarea adecvată cu date și concepte legate de sub-sectoarele agroalimentare.	Datele specifice despre forța de muncă, contextul economic și dezvoltarea subsectoarelor sunt identificate în mod corespunzător.  Organizarea sectoarelor secundare este descrisă corect.	

## Activitatea practică 2

<b>Ttlul activității</b>	<b>Analiza SWOT</b>
<b>Materiale și resurse necesare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop sau PC</li> <li>Internet</li> <li>Video proiector</li> <li>Flipchart</li> </ul>
<b>Timp de lucru</b>	90 minute

 Rezultatele învățării
>> Explorarea situației actuale a diferitelor sectoare agroalimentare la nivel național
 Metodologie
<p>Pregătiți o prezentare a principalelor sectoare agroalimentare (maxim 5). Alocați 30 de minute pentru a oferi prezentarea cursanților. Asigurați-vă că este interactivă și permiteți întrebări în timpul prezentării. Împărțiți cursanții în perechi sau grupuri mici (în funcție de numărul total de cursanți) și cereți-le să aleagă un sector pe care doresc să lucreze.</p> <p>Explicați pe scurt conceptul de analiză SWOT. Cereți-le să lucreze timp de 30 de minute.</p> <p>Alocați ultimele 30 de minute pentru prezentarea plenară.</p>
 Sugestii pentru evaluare
<p>Puneți următoarele întrebări în timpul prezentărilor cursanților:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cât de dificil a fost pentru dvs. să identificați punctele forte, punctele slabe, oportunitățile și amenințările pentru sectorul ales?</li> <li>În urma analizei dvs., vă vedeți că lucrați sau conduceți o afacere în domeniul agroalimentar? Și de ce?</li> </ul>

<b>Unitatea 3</b>			
<b>Abilități<sup>1</sup> prospective și inovatoare pentru sectorul agro-alimentar</b>			
<b>Rezultatele învățării</b>	Familiarizarea cu competențele viitoare necesare în sectorul agroalimentar		
	<b>Cunoștințe</b>	<b>Abilități</b>	<b>Competențe</b>
	El / ea are cunoștințe despre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionarea datelor / tehnologiilor informaționale și de comunicare</li> <li>• Eficiență economică și companii agroalimentare</li> <li>• Inovarea produsului / Cercetare și dezvoltare</li> <li>• Design de marketing și ambalare</li> <li>• Distribuție de marketing și comunicare</li> <li>• Eficiența producției</li> </ul>	El / ea poate să: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofere o scurtă descriere pentru fiecare abilitate</li> <li>• Identifice modalitățile de aplicare a competențelor în cadrul unei anumite afaceri / companii</li> <li>• Indice conținut specific aferent fiecărei abilități</li> </ul>	El / ea este capabil/ă să înțeleagă importanța competențelor viitoare pentru dezvoltarea industriei agroalimentare, precum și aplicarea lor pentru dezvoltare profesională (formare profesională, găsirea unui loc de muncă, începerea unei afaceri)
<b>Proceduri și criterii de evaluare</b>	<b>Criterii</b>	<b>Indicatori de evaluare</b>	
	Bună înțelegere a importanței și aplicării viitoare a abilităților în diferite contexte.	Abilitățile sunt enumerate și descrise în mod corespunzător. Exemplele de aplicare concretă sunt relevante și adecvate.	

<sup>1</sup> Identificate în analiza de nevoi ReSkill

### Activitatea practică 3

<b>Titlul activității</b>	<b>Cartografierea abilităților</b>
<b>Materiale și resurse necesare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creion</li> <li>• Hârtie</li> </ul>
<b>Timp de lucru</b>	60 minute

#### Rezultatele învățării

>> Identificarea competențelor viitoare necesare în sectorul agroalimentar

#### Metodologie

Faceți o scurtă prezentare a abilităților descrise în unitatea 3. Timpul alocat 15 până la maxim 20 de minute. Rugați-i pe cursanți să se gândească la un loc de muncă și / sau o afacere în sectorul agroalimentar și să noteze cum văd aplicarea „noilor abilități” în situațiile de lucru de zi cu zi. Fiecare cursant trebuie să lucreze la una sau două abilități. Sarcina este potrivită și pentru lucrul în perechi. Alocați 20 de minute pentru cursanți să lucreze la sarcină. Ultimele 10 minute ar trebui să fie alocate pentru prezentarea grupului.

#### Sugestii pentru evaluare

Oferiți feedback având în vedere următoarele:

- Tipul de cunoștințe identificate pentru fiecare abilitate
- Abilități necesare pentru fiecare competență
- Exemplu concret de situații și sarcini de lucru (aplicabile acestei abilități specifice)





Unitatea 4 Prezentarea sub-sectoarelor			
<b>Rezultatele învățării</b>	Dezvoltarea înțelegerii naturii antreprenoriatului, precum și înțelegerea funcției unui antreprenor în aplicarea comercială, de succes, a inovației.		
	<b>Cunoștințe</b>	<b>Ablități</b>	<b>Competențe</b>
	<p>El / ea are cunoștințe despre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferite metode de evaluare a atractivității oportunităților de afaceri</li> <li>Elementele ce caracterizează o oportunitate de afaceri atractivă.</li> <li>Modalități eficiente de a aduce pe piață diferite tipuri de produse sau servicii.</li> <li>Diferite metode care pot fi utilizate pentru a minimiza incertitudinile în diferite etape ale procesului antreprenorial.</li> </ul>	<p>El / ea poate să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evalueze viabilitatea comercială a noilor tehnologii, oportunități de afaceri și companii existente</li> <li>Planifice, organizeze și execute un proiect sau o nouă afacere cu scopul de a aduce noi produse și servicii pe piață.</li> </ul>	<p>El / ea este capabilă să îmbine eficient înțelegerea proprie a tehnologiei și a antreprenoriatului cu scopul de a identifica și dezvolta oportunități atractive în domeniul propriu de interes.</p>
<b>Proceduri și criterii de evaluare</b>	<b>Criterii</b>		<b>Indicatori de evaluare</b>
	Identificarea și dezvoltarea oportunităților de antreprenoriat în mod corespunzător.		Metodele de evaluare a atractivității oportunităților sunt adecvate.
			Caracteristicile oportunităților de afaceri sunt identificate corect.
		Etapile executării unui proiect sau ale unei noi afaceri sunt urmate în mod corespunzător.	

## Activitatea practică 4

<b>Ttlul activității</b>	<b>Imaginează-ți viitorul, identifică provocările</b>
<b>Materiale și resurse necesare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foi de hârtie A3, câte una pentru fiecare cursant</li> <li>• Reviste și pliante publicitare pentru decupare</li> <li>• Lipici</li> <li>• Carioci</li> <li>• Foarfecă</li> </ul>
<b>Timp de lucru</b>	3 ore

### Rezultatele învățării

>> Explorarea perspectivelor de carieră

### Metodologie

#### Prima parte - 1 oră

Oferăți cursanților indicații precise, ajutați cu sugestii.

Imaginați-vă în 3 (4-5) ani - în funcție de situația și vârsta cursanților. Dacă este dificil pentru cursanți să înceapă, ajutați-i cu aceste întrebări:

- Cum arătați?
- Imaginează-ți ținuta (uniformă, costum,)
- Imaginează-ți spațiul de lucru (în aer liber, interior, birou, școală, grădină, lucrări ....)
- Poate folosești o unealtă,
- Ce vă vedeți făcând (sarcină, activitate ...)?

Apoi, indemnăți-i să își facă un poster.

#### A doua parte - 1 oră

Transformă acest poster în obiectivul tău viitor. Interpretați ce desenați.

Unde lucrezi? Numele unui loc de muncă sau împrejurimi?

Ce pare ca lucrați?

Care ar putea fi numele jobului? Sau sectorul de activitate?

#### A treia parte - 1 oră

Transformă-ți obiectivul într-un plan de acțiune. Vrei să găsești un nou loc de muncă? Atunci ar trebui să definești obiectivele de formare și angajare. Vrei să deschizi o afacere? Atunci ar trebui să elaborați un plan de afaceri.

Acest plan ar trebui să fie elaborat de către cursant, dar trainerul ar trebui să revizuiască planul împreună cu cursantul pe măsură ce planul este dezvoltat. Formatorul trebuie să utilizeze obiective SMART (adică, specifice, măsurabile, realizabile, realiste și scalate în timp) pentru a permite cursantului să își revizuiască și să evalueze planul de acțiune.




### Sugestii pentru evaluare

Scopul cursantului este de a identifica un loc de muncă pe care dorește să-l obțină. Luați timp cât este necesar pentru a obține acest rezultat. Ajutați cursantul atât cât este necesar să își imagineze propriul sine în câțiva ani, fără a induce sau sugera o activitate sau un loc de muncă.

Unitatea 5 Politici naționale - instrumente și inițiative pentru promovarea antreprenoriatului			
Rezultatele învățării	Dezvoltarea conștientizării cu privire la politicile naționale care sprijină și coordonează inițiative de antreprenoriat.		
	Cunoștințe	Ablități	Competențe
	El / ea are cunoștințe despre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programe și proiecte guvernamentale care sprijină antreprenoriatul.</li> <li>• Instrumente și inițiative private / neguvernamentale.</li> <li>• Scheme de finanțare și stimulente disponibile.</li> </ul>	El / ea poate să: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifice programe / proiecte naționale relevante.</li> <li>• Descrie potențialele inițiative de antreprenoriat privat.</li> <li>• Analizeze oportunitățile de finanțare și stimulentele existente.</li> </ul>	El / ea este capabil/ă să recunoască și să caute proactiv programe, instrumente, finanțare care să creeze premisele pentru oportunități de afaceri de succes.
Proceduri și criterii de evaluare	Criterii		Indicatori de evaluare
	Identificarea corectă a instrumentelor și inițiativelor care susțin antreprenoriatul.		Instrumentele și inițiativele sunt identificate corect
			Sunt demonstrate strategii adecvate de căutare (pentru programe, proiecte, finanțare etc.).

### Activitatea practică 5

Ttlul activității	<b>De la idee la oportunitate</b>
Materiale și resurse necesare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Conexiune internet</li> </ul>
Timp de lucru	10 ore

 Rezultatele învățării
>> Însușirea etapelor de punere în practică a unei idei de afaceri
 Metodologie
<p>Aceasta este o activitate de învățare bazată pe proiect și, în mod ideal, ar trebui finalizată pe parcursul mai multor zile de formare. Distribuția zilnică a timpului alocat sarcinilor trebuie să fie echilibrată.</p> <p><b>Partea 1</b> – Folosind laptopuri și conexiune la internet, solicitați cursanților să caute online scheme de finanțare dedicate afacerilor de tip start-up. Discutați concluziile lor și cereți-le să decidă ce schemă de finanțare se potrivește cel mai bine ideii lor. Treceți împreună peste cerințele aplicației. Nu este obligatoriu, dar îi puteți încuraja pe cursanți să facă puțină muncă individuală acasă.</p> <p><b>Partea 2</b> – Reluați discuțiile și începeți să lucrați la ideea de afacere. Iată câteva recomandări de urmat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gândiți-vă la produsul afacerii: cine ar fi interesat să folosească acel produs și la ce nevoie va răspunde?</li> <li>• Ce face ca un produs să fie competitiv pe piață?</li> <li>• Testarea ideii de afacere</li> <li>• Producție, comerț și logistică - etape</li> <li>• Planul de afaceri</li> </ul> <p>În această etapă, cursanții fac cercetări și pun informațiile laolaltă. Rugați-i să decidă cum doresc să-și prezinte ideea de afacere - încurajați-i să găsească moduri creative de prezentare.</p> <p><b>Partea 3</b> – Prezentarea finală a ideii de afacere și discuția de grup.</p>
 Sugestii pentru evaluare
Feedback prietenos din partea trainerului și a colegilor. Alternativ, organizați un concurs sau prezentați-le unui grup de experți, care poate acționa ca un comitet de evaluare din partea donatorului de finanțare.

<b>Unitatea 6</b>		<b>Ocupații și profesii în industria agroalimentară</b>		
<b>Rezultatele învățării</b>	Familiarizarea cu pozițiile agroalimentare și tipurile de locuri de muncă.			
	<b>Cunoștințe</b>	<b>Ablități</b>	<b>Competențe</b>	
	El / ea are cunoștințe despre: <ul style="list-style-type: none"> <li>•Principalele ocupații și profesii în industria agroalimentară</li> <li>• Reglementări naționale referitoare la piața muncii.</li> </ul>	El / ea poate să: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Căute informații legate de ocupații / locuri de muncă în mod independent.</li> <li>• Analizeze oportunitățile de angajare pe piața forței de muncă din industria agroalimentară.</li> </ul>	El / ea este capabil/ă să prelucreze informații despre ocupații și locuri de muncă cu scopul de a explora noi oportunități de carieră în industria agroalimentară.	
<b>Proceduri și criterii de evaluare</b>	<b>Criterii</b>	<b>Indicatori de evaluare</b>		
	Identificarea corectă a locurilor de muncă și a perspectivelor de carieră în industria agroalimentară.	<p>Ocupațiile, profesiile și locurile de muncă sunt identificate corect.</p> <p>Oportunitățile de angajare în sectorul agroalimentar sunt identificate în mod corespunzător.</p>		





## Activitatea practică 6

<b>Ttlul activității</b>	<b>Târgul locurilor de muncă</b>
<b>Materiale și resurse necesare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laptop</li><li>• Conexiune internet</li><li>• Materiale specifice pentru târg: stand, banner, alte materiale promoționale etc.</li></ul>
<b>Timp de lucru</b>	8 ore

### Rezultatele învățării

>> Obținerea unei mai bune cunoașteri și înțelegere a pozițiilor alimentare din sectorul agroalimentar.

### Metodologie

Cereți-le cursanților să organizeze o simulare a unui târg de locuri de muncă. Sunt angajatori din sectorul agroalimentar care doresc să atragă candidați pentru funcțiile disponibile.

Începeți cu o pregătire scurtă cu o zi înainte de târgul propriu-zis. Ajuțați cursanții să meargă online și să caute profesii și ocupații în sectorul agroalimentar. Folosiți registre și baze de date naționale. Împărțiți cursanții în grupuri și lăsați-i să decidă pentru ce locuri de muncă doresc să facă publicitate.

În ziua de târg propriu-zisă, alocați câteva ore pentru pregătirea târgului.

Iată câteva lucruri de luat în considerare:

- Decideți o configurare a standului și asigurați-vă că totul este ambalat și afișat corect
- Aveți gata materiale promoționale
- Pregătiți o descriere bună a locurilor de muncă publicitate
- Purtați un ecuson

În timpul târgului:

- Implicați-vă activ conversațiile cu „candidații”
- Fiți pregătiți să răspundeți la întrebări foarte specifice despre locurile de muncă promovate
- Încercați să setați interviuri scurte și să vedeți dacă „candidații” sunt potriviți pentru job (studii, experiență, abilități etc.)

„Candidații” pot fi cursanți coleg sau puteți aranja o audiență externă, dacă acest lucru este fezabil.




### Sugestii pentru evaluare

Pregătiți câteva fișe de evaluare distribuite „candidaților” și cereți-le să furnizeze feedback despre interacțiunea lor cu „angajatorii”. Apoi, cereți-le cursanților să reflecteze asupra activității - cu ce sunt mulțumiți? Care sunt lucrurile pe care le-ar îmbunătăți? Dacă ei ar fi publicul, cât de atractive ar găsi locurile de muncă prezentate la târg?

Unitatea 7		Găsirea unei structuri de formare specializate		
Rezultatele învățării	Dezvoltarea conștientizării asupra celor mai bune strategii pentru a găsi oportunități de formare și structuri de training			
	Cunoștințe	Ablități	Competențe	
	El / ea are cunoștințe despre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverse căi de învățare pentru a obține o calificare.</li> <li>• Reglementări naționale / regionale / locale privind organizarea și livrarea formării.</li> <li>• Structuri specializate de formare și furnizori de formare.</li> </ul>	El / ea poate să: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecteze căi de instruire potrivite pentru situația personală</li> <li>• Descrie cerințele care trebuie îndeplinite înainte de înscrierea la un program de formare</li> <li>• Căute și identifice furnizorii pentru un program de formare ales.</li> </ul>	El / ea este capabil/ă să identifice și să selecteze furnizorii de formare profesională și oportunitățile de formare relevante pentru sectorul agro-alimentar.	
Proceduri și criterii de evaluare	Criterii	Indicatori de evaluare		
	Identificarea adecvată a furnizorilor de formare profesională și a posibilităților de instruire.	Furnizorii de formare identificați sunt relevanți pentru sectorul agro-alimentar.  Oportunitățile de formare identificate sunt relevante pentru situația personală.		

### Activitatea practică 7

Ttlul activității	<b>Exercițiu de imaginație</b>
Materiale și resurse necesare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop sau PC</li> <li>• Conexiune internet</li> </ul>
Timp de lucru	2 ore




 Rezultatele învățării
>> Identificarea și planificarea înscrierii la un curs / program de formare
 Metodologie
<p>Tipăriți fișele postului sau standardele profesionale pentru câteva ocupații din sectorul agroalimentar. Asigurați-vă că acoperiți diferite niveluri de calificare / educație. Rugați-i pe cursanți să aleagă o fișă a postului/standard ocupațional.</p> <p>Spuneți-le să parcurgă descrierea / standardul în detaliu și să-și imagineze că vor face acea muncă cândva în viitor. Rugați-i să se gândească la abilitățile pe care le au deja și la abilitățile pe care trebuie să și le dezvolte sau îmbunătățească.</p> <p>Încurajați-i pe cursanți să meargă online și să caute oportunități de formare legate de ocupația sau locul de muncă ales. După ce au identificat programul de formare, cursanții ar trebui să citească descrierea cursului / programului, să se gândească la informații alternative despre care ar trebui să știe și să simuleze procesul de înscriere. Ar trebui să dea un test? Sau să pregătească un portofoliu? Se pot înscrie online sau pot depune o cerere pe hârtie? Discutați toate scenariile cu cursanții și încurajați-i să vină cu soluții.</p>
 Sugestii pentru evaluare
Feedback prietenos din partea formatorului și a colegilor.



Unitatea 8		Găsirea unui stagiu de practică (internship)		
Rezultatele învățării	Dezvoltarea conștientizării asupra celor mai bune strategii pentru a găsi un stagiu de practică în industria agroalimentară			
	Cunoștințe	Ablități	Competențe	
	El / ea are cunoștințe despre: <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferite tipuri de posturi și programe de stagiu</li> <li>Site-uri, platforme și baze de date care stochează informații despre programele și pozițiile de internship</li> <li>Reglementări naționale / regionale / locale privind stagiile de practică</li> </ul>	El / ea poate să: <ul style="list-style-type: none"> <li>Găsească și acceseze instrumentele online relevante care stochează date despre stagii de practică</li> <li>Analizeze diverse tipuri de programe / poziții de internship</li> <li>Descrie reglementările privind stagiile de practică</li> </ul>	El / ea este capabil/ă să selecteze programe de practică / poziții care sunt relevante și potrivite pentru situația personală	
Proceduri și criterii de evaluare	Criterii		Indicatori de evaluare	
	Selecția corectă a programelor și a posturilor de internship		Instrumentele, platformele și resursele relevante au fost utilizate în mod adecvat pentru a identifica informațiile referitoare la internship  Ofertele de internship primite sunt analizate în detaliu	

### Activitatea practică 8

Ttlul activității	<b>Vânătoarea de stagii de practică</b>
Materiale și resurse necesare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop sau PC</li> <li>Conexiune internet</li> <li>Creion &amp; hârtie</li> </ul>
Timp de lucru	3 ore

 Rezultatele învățării
>> Vor învăța cum să găsească și să aplice pentru un stagiu de practică
 Metodologie
<p>Împărțiți activitatea în două - căutare și acțiune.</p> <p>Căutare: cereți-le cursanților să facă un tur al site-urilor web, platformelor, rețelelor de socializare etc. și cereți-le să analizeze ofertele de locuri de muncă. Exclueți ofertele neinteresante și decideți pozițiile pentru care dorec să aplice.</p> <p>Acțiune: pregătiți CV-ul și scrisoarea de intenție. Oferiți cursanților exemple și discutați câteva sfaturi și trucuri. Sprijiniți cursanții în procesul de scriere. În principiu, aceasta este o activitate de simulare, dar dacă un cursant se află în situația reală de a aplica pentru un stagiu, susțineți-l în finalizarea procesului.</p>
 Sugestii pentru evaluare
Evaluare între colegi - rugați cursanții să-si discute Cv-urile/scrisorile de intenție între ei. Citiți-le și observați diferențele.

<b>Unitatea 9 Comunicare</b>			
<b>Rezultatele învățării</b>	Dezvoltarea conștientizării asupra rolului esențial jucat de comunicare în interacțiunea umană și profesională		
	<b>Cunoștințe</b>	<b>Ablități</b>	<b>Competențe</b>
	<p>El / ea cunoaște cele mai comune canale de comunicare utilizate la locul de muncă</p> <p>El / ea cunoaște care sunt cele mai comune instrumente digitale de informare și comunicare</p>	<p>El / ea poate comunica corect atât oral, cât și în scris</p> <p>El / ea este capabil/ă să dea instrucțiuni clare și concise / să înțeleagă instrucțiunile date</p> <p>El / ea folosește noile tehnologii digitale și informaționale (pentru a crea un CV, o scrisoare de motivație sau a aplica la un loc de muncă, pregătește și oferă prezentări sau comunicări interne)</p>	<p>El / ea comunică cu profesionalism și menține relații de comunicare de calitate cu echipa de lucru, ierarhia și diferitele servicii ale companiei</p>
<b>Proceduri și criteriile de evaluare</b>	<b>Criterii</b>	<b>Indicatori de evaluare</b>	
	Alegerea adaptată a metodei și abordării de comunicare	<p>Sunt urmați pașii necesari pentru identificarea metodei de comunicare adecvate</p> <p>Alegerea instrumentelor TIC este potrivită pentru o situație de lucru specifică</p> <p>Întrebările formulate permit să înțeleagă mai bine instrucțiunile date</p>	



## Activitatea practică 9

<b>Ttlul activității</b>	<b>Ascultarea și înțelegerea instrucțiunilor orale</b>
<b>Materiale și resurse necesare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Un text scurt cu instrucțiuni, care nu sunt prea dificile de înțeles</li><li>• Nu prea lung pentru cursanți care nu sunt obișnuiți să citească texte lungi, însă suficient de lung pentru a fi o provocare stimulantă</li><li>• Rugați-i să-și amintească textul în modul în care este posibil: poate fi redat oral dacă în scris nu e opțiune.</li><li>• De asemenea, un chestionar oral poate fi folosit de către formator. Oferiți un exemplu.</li><li>• Se poate utiliza un șablon pentru a scrie răspunsurile cursanților la întrebări. Oferiți un exemplu.</li></ul>
<b>Timp de lucru</b>	În funcție de numărul de cursanți, un <i>tours de table</i> pentru a reține și aminti textul. Poate dura mai mult timp dacă grupul este mai mare. <ul style="list-style-type: none"><li>• 90 de minute pentru un grup de aproximativ 5-8 cursanți</li><li>• 180 minute pentru un grup de 10 până la 12 cursanți</li></ul>

### Rezultatele învățării

- >> Descoperirea proceselor și strategiilor proprii pentru înțelegerea unui mesaj oral.
- >> Compararea cu procesele celorlalți cursanți.

### Metodologie

Oferiți instrucțiuni precise: Voi citi un scurt text cu instrucțiuni orale o singură dată, și când voi termina, vă voi ruga să vă amintiți cât de mult puteți în scris. Nu vă gândiți la ortografie ca fiind foarte importantă. Activitatea nu va fi cronometrată. Spune-mi când crezi că ai terminat. Lectura are loc. Apoi, cereți-le cursanților să scrie tot ce își amintesc din instrucțiuni. După ce au terminat, profesorul le cere să spună grupului, în tur de masă, unul câte unul, ce și-au putut aminti. Întreaga secvență se va face prin tur de masă. Apoi rugați-i să măsoare cât de multe dintre instrucțiunile au reușit să memoreze. Au fost instrucțiunile clare și concise? Ce întrebări ar pune pentru a înțelege mai bine instrucțiunile? Întrebați-i pe cursanți ce au descoperit în timpul acestei activități; despre ei înșiși, despre modalitatea celorlalți de a procesa informația. Întrebați-i dacă ritmul dvs. de citire a fost prea lent, prea rapid. Dacă au avut dificultăți în a ține ritmul.

### Sugestii pentru evaluare

Evaluarea este făcută de către cursanți, deoarece unul dintre scopurile învățării de a exersa autoevaluarea. În tur de masă, înainte de sfârșitul sesiunii, recapitulați întreaga activitate: cereți-le participanților să-și amintească și raportați fiecare etapă a activității de la început (instrucțiuni) și textul citit.

Cursanții își dau seama cât au făcut, cum își amintesc fiecare o porțiune diferită a secvenței, pun în cuvinte descoperirile secvenței (cum au procedat fiecare, cât de diferită a fost față de ceilalți, deși toți au ascultat același mesaj în același timp).

## SECȚIUNEA PENTRU CURSANȚI

Dacă sunteți un cursant care caută formare sau un nou loc de muncă în sectorul agroalimentar, platforma e-learning ReSkill este un instrument util pentru a dezvolta noi abilități și cunoștințe pe o varietate de subiecte legate de industria agroalimentară.

Dacă sunteți înscris la un program de învățare combinată, înseamnă că activitățile de formare la care veți participa vor fi implementate atât online, cât și offline. Offline înseamnă că veți participa la activități la clasă, facilitate de un instructor / îndrumător / lector și veți avea cursanți colegi cu care să interacționați. În acest caz, învățarea online va fi complementară activităților din clasă și veți primi asistență suplimentară din partea formatorului pentru a accesa platforma și a vă organiza propria învățare online.

Dar platforma de învățare electronică ReSkill este dezvoltată astfel încât să poată fi folosită independent de un program de instruire în clasă, ceea ce înseamnă că vă puteți organiza propria învățare într-un mod flexibil și autonom. Aceasta e ceea ce numim **autoînvățare** iar mai jos puteți găsi câteva **orientări despre cum să vă organizați învățarea:**

**Stabiliți-vă propriile obiective de învățare:** ce vrei să înveți și de ce?

**Decideți conținutul relevant pentru dvs.:** materialele de instruire de pe platforma ReSkill acoperă o gamă largă de subiecte, dar ar trebui să parcurgi doar cele care sunt relevante pentru tine

**Planifica-ti timpul:** faceți un tur al cursurilor și faceți o estimare a timpului necesar pentru finalizarea cursului. Fii realist și fă-ți un program cu timpul pe care îl poți dedica învățării

**Implică-te și fii activ:** nu există grabă și nu există termene, dețineți controlul propriei învățări. Așadar, profitați la maxim! Folosiți forumul și mesageria instant pentru a interacționa cu colegii cursanți și formatorii

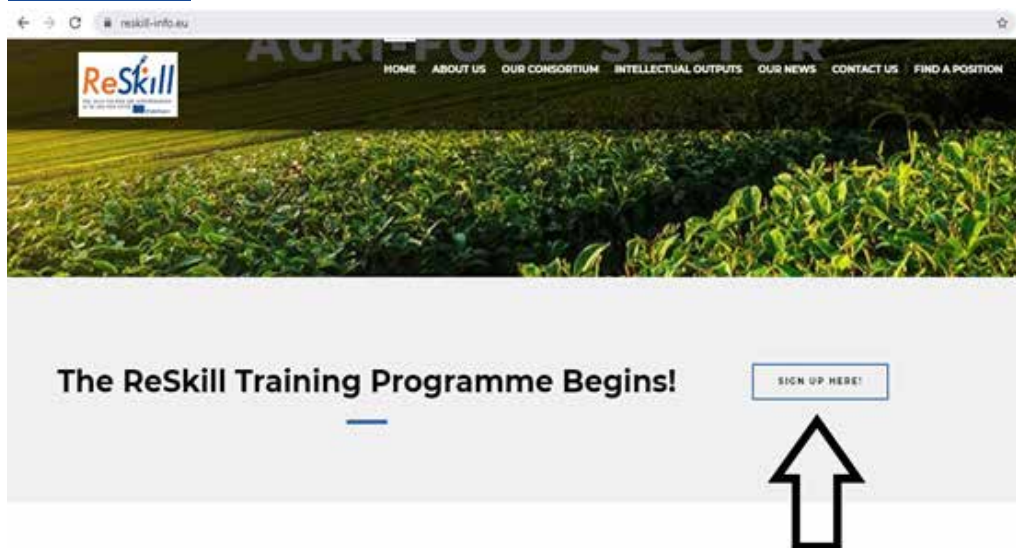
• **Autoevaluare** implicați-vă în reflecția de sine și reveniți la obiectivele dvs. de învățare pentru a vedea cum progresați cu învățarea.





# CUM SĂ ACCESAȚI PLATFORMA RESKILL E-LEARNING?

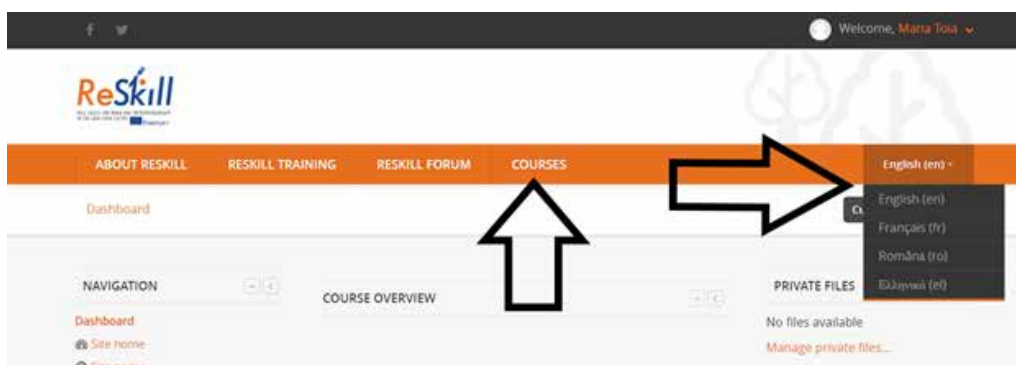
>> **Pasul 1.** Accesați <https://reskill-info.eu/> și faceți click pe butonul SIGN UP HERE!



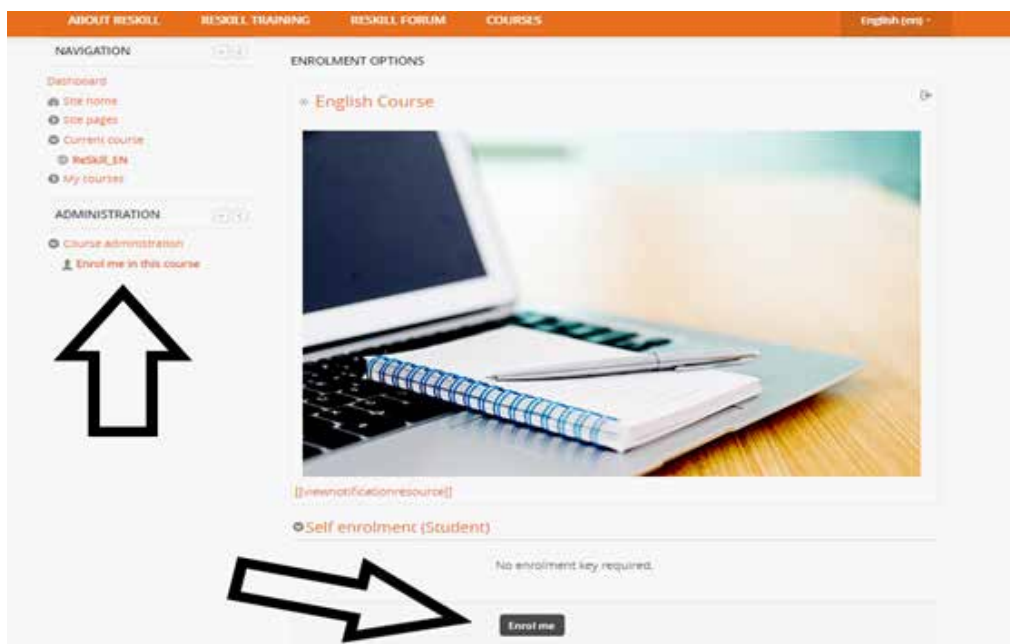
>> **Pasul 2.** Conectați-vă sau creați un cont nou dacă nu aveți unul



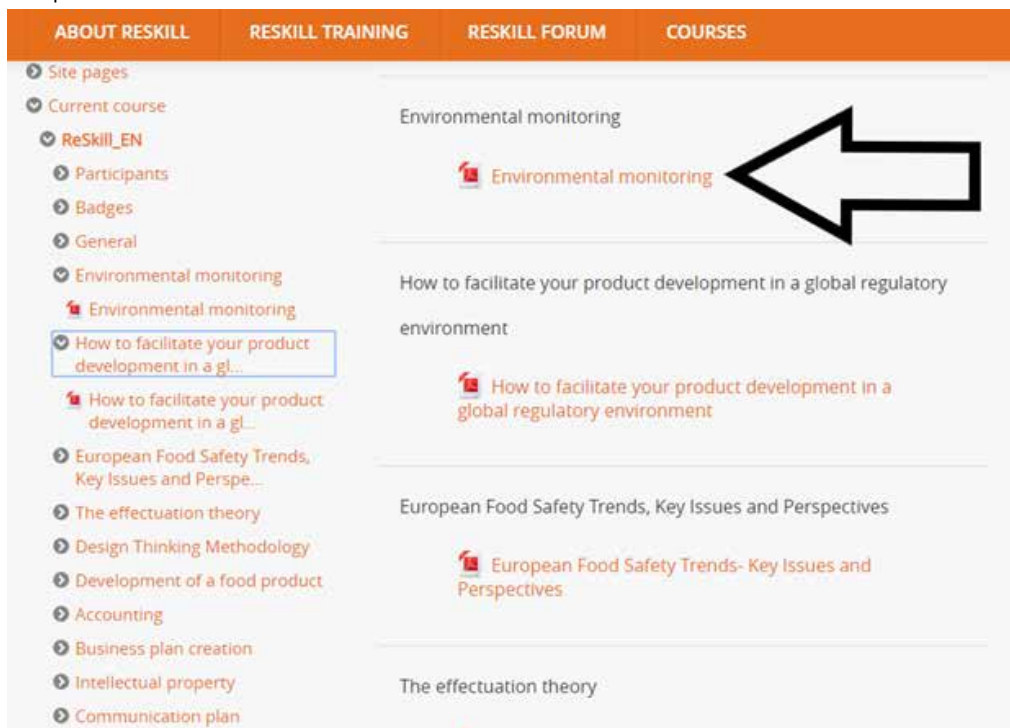
>> **Pasul 3.** Alegeți limba în care doriți să studiați (disponibil în EN, FR, RO și GR). Cursurile pot fi accesate în fila „Cursuri”.



>> **Pasul 4.** Odată ce cursurile sunt afișate, alegeți un curs în limba dvs. Mesajul de înscriere va fi afișat în meniul din partea stângă - faceți clic și apoi mergeți în partea de jos a paginii și faceți clic din nou pe butonul „Înscrieți-mă”.



>> **Pasul 5.** Faceți clic pe un curs și începeți să studiați făcând clic pe materialele de învățare disponibile





Platforma e-learning ReSkill este populată cu cursuri în engleză, franceză, greacă și română, susținute de materiale de învățare în format PDF, Power Point și video:

Engleză	Franceză	Greacă	Română
Tendințe, aspecte cheie și perspective europene privind siguranța alimentară	Inovația alimentară	Barman	Sacrificarea și prelucrarea cărnii
Monitorizarea mediului	Ghid de inovație	Antreprenoriat	Producerea laptelui pentru consum
Cum să vă facilitați dezvoltarea produsului într-un mediu de reglementare global	Industria alimentară și legislația alimentară	Antreprenoriat: 3 studii de caz	Conservarea la rece a fructelor și legumelor
Efectuare		Prelucrarea alimentelor și tehnici de ambalare	Sacrificarea suinelor
Metodologia Design Thinking		Aptitudini de calitate alimentară	Sacrificarea bovinelor
Dezvoltarea unui produs alimentar		Refrigerare	
Introducere în contabilitate		Inovație deschisă	
Crearea planului de afaceri			
Proprietate intelectuală			
Plan de comunicare			
Strategie de comunicare			
Inovație deschisă			
Prelucrarea alimentelor agricole și vânzarea directă			
Culturi ecologice și protecția biodiversității			
Agricultura ecologică pentru producția de animale și biodiversitate			
Surse de energie regenerabile și reciclarea deșeurilor			
Pericolele specifice și prevenirea în sectorul agricol			
Social media			
Ambalarea-procesarea alimentelor			
Refrigerare			
Metoda amprentei de mediu a produsului			